



6. SINIF 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı- nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

6. Sınıf Fen Bilimleri Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	2. Sınav	
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1. Senaryo	2. Senaryo
DÜNYA VE EVREN	F.6.1.1.1. Güneş sistemindeki gezegenleri birbirleri ile karşılaştırır.		
	F.6.1.1.2. Güneş sistemindeki gezegenleri, Güneş'e yakınlıklarına göre sıralayarak bir model oluşturur.		
	F.6.1.2.1. Güneş tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder.	1	
	F.6.1.2.2. Ay tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder.		
	F.6.1.2.3. Güneş ve Ay tutulmasını temsil eden bir model oluşturur.		1
CANLILAR VE YAŞAM	F.6.2.1.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar.	1	
	F.6.2.2.1. Sindirim sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar.		
	F.6.2.2.2. Besinlerin kana geçebilmesi için fiziksel (mekanik) ve kimyasal sindirime uğraması gerektiği çıkarımını yapar.		
	F.6.2.2.3. Sindirime yardımcı organların görevlerini açıklar.		
	F.6.2.3.1. Dolaşım sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini model kullanarak açıklar.		
	F.6.2.3.2. Büyük ve küçük kan dolaşımını şema üzerinde inceleyerek bunların görevlerini açıklar.		
	F.6.2.3.3. Kanın yapısını ve görevlerini tanımlar.	1	
	F.6.2.3.4. Kan grupları arasındaki kan alışverişini ifade eder.		
	F.6.2.3.5. Kan bağışının toplum açısından önemini değerlendirir.		
	F.6.2.4.1. Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar.	1	1
	F.6.2.5.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini özetler.	1	

FİZİKSEL OLAYLAR	F.6.3.1.1. Bir cisme etki eden kuvvetin yönünü, doğrultusunu ve büyüklüğünü çizerek gösterir.		
	F.6.3.1.2. Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler.	1	1
	F.6.3.1.3. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek karşılaştırır.	1	1
	F.6.3.2.1. Sürati tanımlar ve birimini ifade eder.		
	F.6.3.2.2. Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir.	1	1

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.





Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinin öğretilene benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



2. SINAV

FEN BİLİMLERİ 6

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
7 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 1, 2, 3, 4, 5, 7 ve 8. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 6. soru





Adı ve Soyadı:

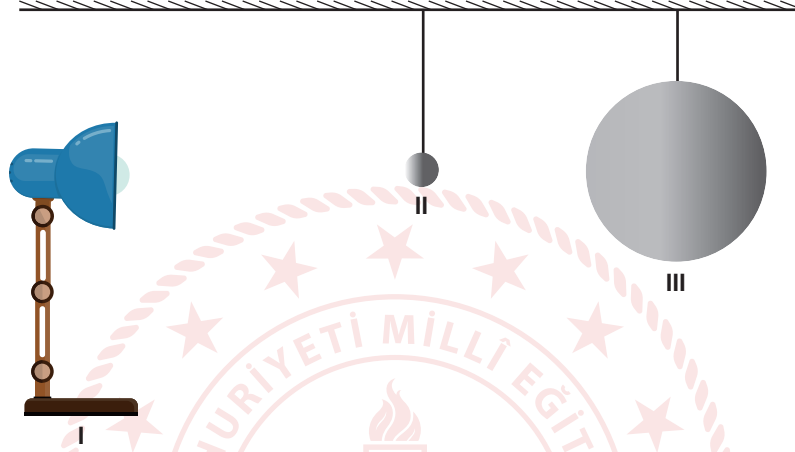
Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: F.6.1.2.1.Güneş tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder.

1. Bir tutulmayla ilgili yapılan etkinlikte gök cisimlerini temsil eden nesneler numaralanarak aşağıda verilmiştir.



Yapılan etkinlikle ilgili aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Gerçekleşecek tutulmanın adını yazınız.

b) Nesnelerin hangi gök cisimlerini temsil ettiğini yazınız.

I.

II.

III.



2. SINAV

FEN BİLİMLERİ 6

SENARYO 1

Kazanım: F.6.2.1.1. Destek ve hareket sistemine ait yapıları örneklerle açıklar.

a. Kemiklerin yapısına girilmeksizin kemik çeşitleri kısa, uzun ve yassı olarak verilir.

c. Kas çeşitlerinin çalışma prensipleri (istemli - istemsiz) ve yorulma durumları çerçevesinde verilerek ayrıntılı yapısına girilmez.

2. “Destek ve Hareket Sistemi” ile ilgili verilen tablodaki boşluklara uygun örnekleri yazınız.

Destek ve Hareket Sistemine Ait Yapılar						
Çeşitler	Kemik			Kas		
	Uzun	Kısa	Yassı	Çizgili	Düz	Kalp
Örnekler						





SENARYO 1

Kazanım: F.6.2.3.3. Kanın yapısını ve görevlerini tanımlar.

3. Aşağıda kanı oluşturan yapılar ile ilgili bazı bilgiler, sembollerle gösterilmiştir.

- ✕ : Oksijen ve karbondioksit gazlarını taşır.
- ▲ : Damar yaralanmalarında kan kaybını önler.
- : Vücudu mikroplara karşı korur.
- ◆ : İçerisinde besin içerikleri ve su bulunan kanın sıvı kısmıdır.

Bu bilgilerin hangi yapılara ait olduklarını sembollerin karşısına yazınız.

✕ :

▲ :

■ :

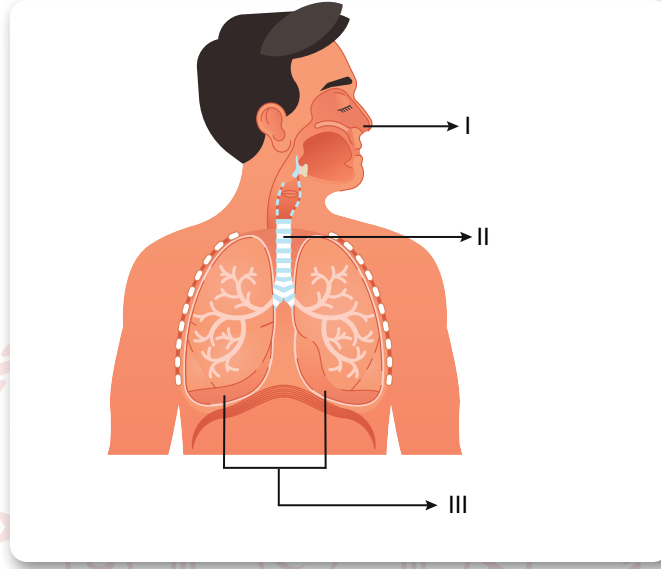
◆ :



SENARYO 1

Kazanım: F.6.2.4.1. Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar.

4. Solunum sistemine ait bazı yapı ve organlar, numaralanarak verilmiştir.



Buna göre aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Numaralanmış yapıların adlarını yazınız.

I.

II.

III.

b) Numaralanmış yapıların solunumdaki görevlerinden bir tanesini yazınız.

I.

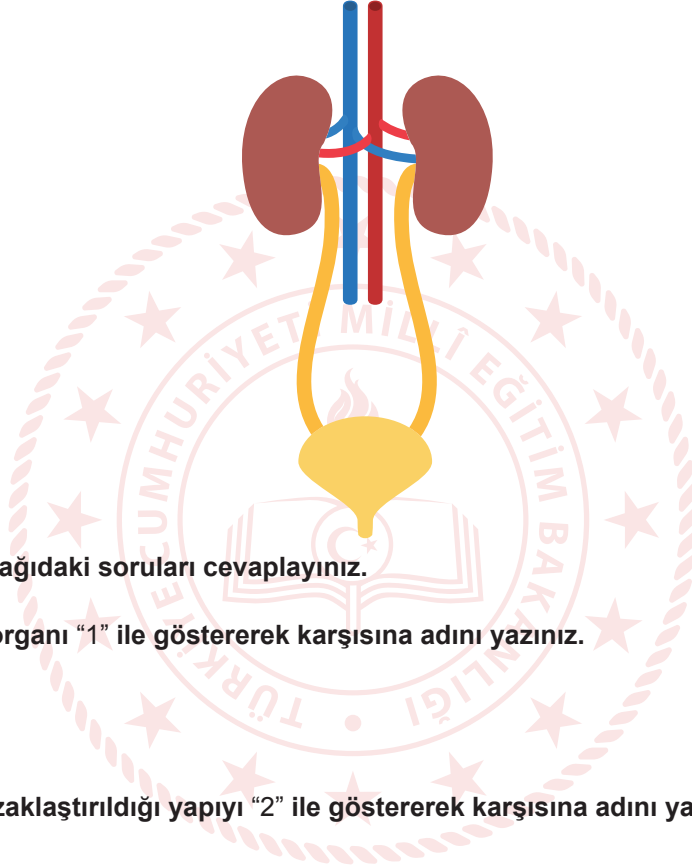
II.

III.

SENARYO 1

Kazanım: F.6.2.5.1. Boşaltım sistemini oluşturan yapı ve organları model üzerinde göstererek görevlerini özetler.

5. Boşaltım sisteminin yapı ve organları ile ilgili bir görsel verilmiştir.



Görseli kullanarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.

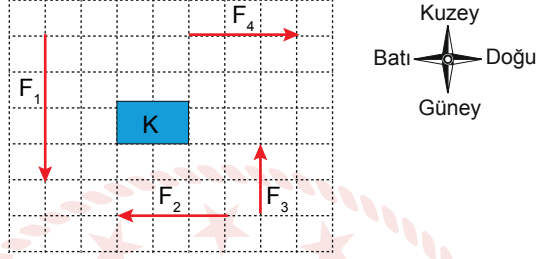
- a) Kanın süzüldüğü organı "1" ile göstererek karşısına adını yazınız.
- b) İdrarın vücuttan uzaklaştırıldığı yapıyı "2" ile göstererek karşısına adını yazınız.



SENARYO 1

Kazanım: F.6.3.1.2. Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler.

6. K cisminde şekildeki F_1 , F_2 , F_3 ve F_4 kuvvetleri aynı anda etki edecektir.



Buna göre K cisminde etki eden bileşke kuvvetin tabloda verilen özelliklerini bularak ilgili yerlere yazınız. (Bölmelendirilmiş alanda her bir bölme 1 N'dır.)

Bileşke Kuvvet	Yön	Doğrultu	Büüklük
F_{net}			



SENARYO 1

Kazanım: F.6.3.1.3. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek karşılaştırır.

7. Görseldeki bisikletli, başlangıçta dengelenmiş kuvvetlerin etkisinde hareket etmektedir. Bu bisikletliye görselde verilen F kuvveti uygulanacaktır.



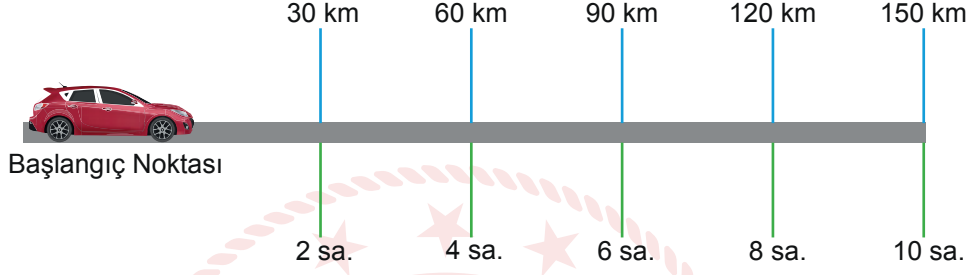
a) Bisikletlinin başlangıçta nasıl hareket ettiğini yazınız.

b) Bisikletlinin hareketine F kuvvetinin etkisini açıklayınız.

SENARYO 1

Kazanım: F.6.3.2.2. Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir.

8. Bir aracın hareketi boyunca aldığı yolun zamana göre değişimi aşağıdaki gibidir.



Buna göre aracın yol-zaman grafiğini çiziniz.



Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
2 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 2 ve 4. sorular
3 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 1, 3 ve 5. sorular





2. SINAV

FEN BİLİMLERİ 6

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: F.6.1.2.2. Ay tutulmasının nasıl oluştuğunu tahmin eder.

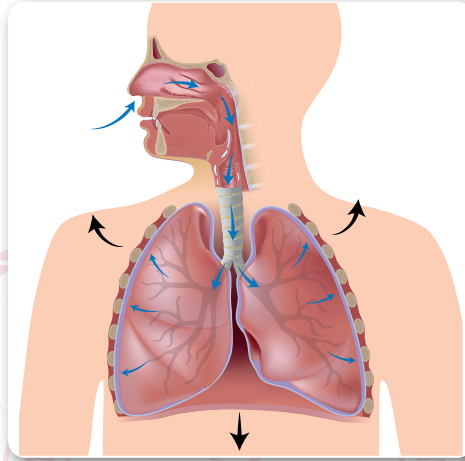
1. Ay tutulması olayını model çizerek açıklayınız.



SENARYO 2

Kazanım: F.6.2.4.1. Solunum sistemini oluşturan yapı ve organların görevlerini modeller kullanarak açıklar.

2. Soluk alıp verme durumlarından birine ait görsel verilmiştir.



Görselden yararlanarak aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Görseldeki durumu belirleyerek yazınız.

b) Bu durum sırasında gerçekleşen olaylardan üç tanesini yazınız.



2. SINAV

FEN BİLİMLERİ 6

SENARYO 2

Kazanım: F.6.3.1.2. Bir cisme etki eden birden fazla kuvveti deneyerek gözlemler.

3. Şekildeki cisme sürtünmesiz bir ortamda F_1 ve F_2 kuvvetleri etki etmektedir.



Buna göre cismin zıt yönde hareket edebilmesi için

a) Uygulanması gereken kuvvetin yönünü yazınız.

b) Uygulanması gereken en küçük kuvvet kaç N'dan büyük olmalıdır?



SENARYO 2

Kazanım: F.6.3.1.3. Dengelenmiş ve dengelenmemiş kuvvetleri, cisimlerin hareket durumlarını gözlemleyerek karşılaştırır.

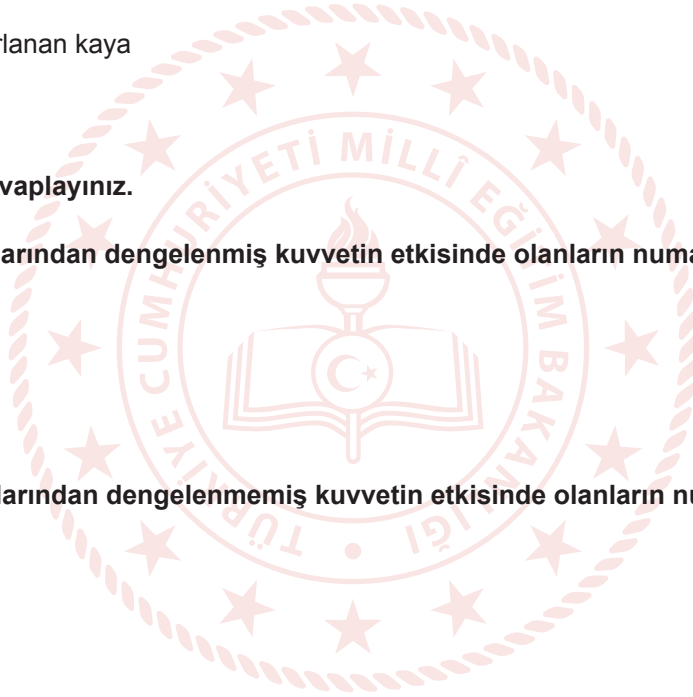
4. Aşağıda bazı cisimlerin hareket durumları numaralanarak verilmiştir.

1. Sıranın üzerinde duran silgi
2. Sabit süratle hareket eden gemi
3. Kaleye atılan futbol topu
4. Durağa yaklaşan otobüs
5. Fren yapan araba
6. Dağdan aşağı yuvarlanan kaya
7. Tavanda asılı avize
8. Saatin yelkovanı

Aşağıdaki soruları cevaplayınız.

a) Bu hareket durumlarından dengelenmiş kuvvetin etkisinde olanların numarasını yazınız.

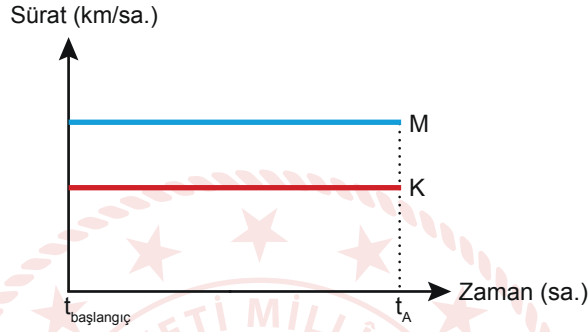
b) Bu hareket durumlarından dengelenmemiş kuvvetin etkisinde olanların numarasını yazınız.



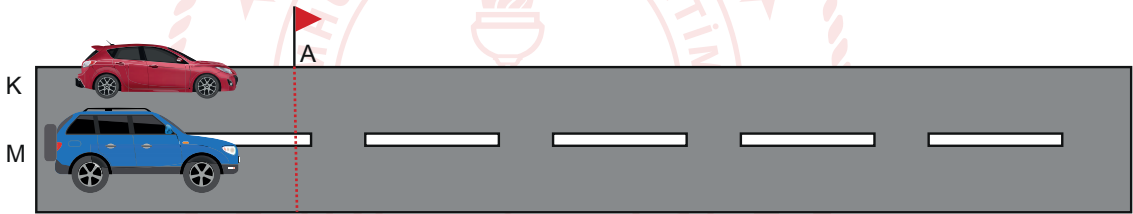
SENARYO 2

Kazanım: F.6.3.2.2. Yol, zaman ve sürat arasındaki ilişkiyi grafik üzerinde gösterir.

5. K ve M araçlarının sürat-zaman grafikleri aşağıdaki gibidir.



Farklı noktanın hareketine başlayan K ve M araçları görseldeki A noktasından aynı anda geçmişlerdir.



Buna göre araçların harekete başladıkları noktanın A noktasına olan uzaklıklarını karşılaştırınız.



6. SINIF 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı- nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

6. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Öğrenme Alanı	Kazanımlar	2. Sınav	
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1. Senaryo	2. Senaryo
BİREY VE TOPLUM	SB.6.1.1. Sosyal rollerin zaman içerisindeki değişimini inceler.		
	SB.6.1.2. Sosyal, kültürel ve tarihî bağların toplumsal birlikteliğin oluşmasındaki yerini ve rolünü analiz eder.		
	SB.6.1.3. Toplumda uyum içerisinde yaşayabilmek için farklılıklara yönelik ön yargıları sorgular.		
	SB.6.1.4. Toplumsal birlikteliğin oluşmasında sosyal yardımlaşma ve dayanışmayı destekleyici faaliyetlere katılır.		
	SB.6.1.5. Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.	1	1
KÜLTÜR VE MİRAS	SB.6.2.1. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.	1	1
	SB.6.2.2. İslamiyet'in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar.	1	
	SB.6.2.3. Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.		1
	SB.6.2.4. Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder.	1	1
	SB.6.2.5. Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar.	1	1



2. SINAV

SOSYAL BİLGİLER 6

İNSANLAR, YERLER VE ÇEVRELER	SB.6.3.1. Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar.	1	1
	SB.6.3.2. Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler.		1
	SB.6.3.3. Türkiye'nin temel beşerî coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir.		1

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.





Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturmaları açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



2. SINAV

SOSYAL BİLGİLER 6

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
5 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 2, 3, 4, 5 ve 6. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 1. soru



Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 6.2.4. Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder. Türkiye Selçukluları Dönemi'nde gerçekleştirilen kültürel faaliyetlerin Anadolu'nun yurt edinilme süreci üzerindeki etkisine vurgu yapılır.

1. Malazgirt Savaşı öncesinde Bizans'ın yanlış politikaları sebebiyle Anadolu'da yaşayan halk yıllarca sefalet çekmişti. Malazgirt Savaşı'ndan sonra Türklerin Anadolu'yu yurt edinmeye başlamasıyla Türklerin adaletli ve insani yaklaşımını gören farklı milletler, Türk devletleri ve beyliklerinin hâkimiyetinden rahatsız olmadılar. Anadolu'da yeni köyler, kasabalar ve şehirler kuruldu. Türkmen boyları bu yerleşimlerin çoğuna kendi isimlerini verdi. Şehirlerde bedesten, cami, kervansaray, köprü, han, hamam, darüşşifa, medrese, külliye ve imarethane gibi pek çok eser yapıldı.

Türklerin gerçekleştirmiş olduğu bu faaliyetleri Anadolu'nun yurt edinilme sürecine katkıları açısından değerlendiriniz.

Kazanım: 6.2.1. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasal, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.

Destan, yazıt ve diğer kaynaklardan yararlanılır.

2. Orta Asya'da yaşayan Türkler, en çok at, sığır ve koyun yetiştirmişlerdir. Türkler atı ilk evcilleştiren milletlerden birisidir. Tahılı üreterek ondan ekmek yapan Türkler; madeni de işleyerek çeşitli eşyalar yapmışlardır.

Bu parçada Türklerin Orta Asya'da uğraştıkları ekonomik faaliyetlerin hangilerinden bahsedildiğini yazınız.



SENARYO 1

Kazanım: 6.2.5. Tarihi ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar.

Tarihi İpek ve Baharat yolları, ilgili haritalar üzerinden ele alınır.

3. İpek Yolu üzerinden ipeğin yanı sıra deri, porselen, mücevher vb. değerli birçok mal da taşınmıştır. Bu ticaret yolu sayesinde Çinliler, Türklerden ceket ve pantolon giymeyi öğrenmişlerdir.

Bu parçaya göre İpek Yolu'nun toplumları hangi alanlarda etkilediğini yazınız.

Kazanım: 6.1.5. Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.

4. Dilekçe hakkı ne demektir? Bir cümleyle tanımlayınız.

Kazanım: 6.2.2. İslamiyet'in ortaya çıkışını ve beraberinde getirdiği değişimleri yorumlar.

5. İslamiyet öncesi Arap Yarımadası'nda sosyal hayat hakkında bilgi veriniz.

Kazanım: 6.3.1. Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar.

Jeopolitik, iklim, ulaşım gibi Türkiye'nin mutlak ve göreceli konumu ile ilgili özelliklerine yönelik çıkarımlarda bulunulacaktır.

6. İki kutup noktası arasında uzanarak paralelleri dik kesen yarım çemberlere ne ad verilir? Yazınız.



Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
8 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki tüm sorular





2. SINAV

SOSYAL BİLGİLER 6

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 6.2.1. Orta Asya'da kurulan ilk Türk devletlerinin coğrafi, siyasi, ekonomik ve kültürel özelliklerine ilişkin çıkarımlarda bulunur.

Destan, yazıt ve diğer kaynaklardan yararlanılır.

1. Orta Asya'da yaşayan Türkler, en çok at, sığır ve koyun yetiştirmişlerdir. Türkler atı ilk evcilleştiren milletlerden birisidir. Tahılı üreterek ondan ekmek yapan Türkler; madeni de işleyerek çeşitli eşyalar yapmışlardır.

Bu parçada Türklerin Orta Asya'da uğraştıkları ekonomik faaliyetlerin hangilerinden bahsedildiğini yazınız.

Kazanım: 6.2.5. Tarihî ticaret yollarının toplumlar arası siyasi, kültürel ve ekonomik ilişkilerdeki rolünü açıklar.

Tarihî İpek ve Baharat yolları, ilgili haritalar üzerinden ele alınır.

2. İpek Yolu üzerinden ipeğin yanı sıra deri, porselen, mücevher vb. değerli birçok mal da taşınmıştır. Bu ticaret yolu sayesinde Çinliler, Türklerden ceket ve pantolon giymeyi öğrenmişlerdir.

Bu parçaya göre İpek Yolu'nun toplumları hangi alanlarda etkilediğini yazınız.

Kazanım: 6.3.3. Türkiye'nin temel beşerî coğrafya özelliklerini ilgili haritalar üzerinde gösterir.

Türkiye'nin nüfus dağılışı, ekonomik faaliyetleri, yer altı ve yer üstü kaynaklarına dair haritalar verilir.

3. Türkiye'de nüfusun dağılışı etkileyen beşerî faktörlerden dördünü yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: 6.1.5. Bir soruna getirilen çözümlerin hak, sorumluluk ve özgürlükler temelinde olması gerektiğini savunur.

4. Dilekçe hakkı ne demektir? Bir cümleyle tanımlayınız.

Kazanım: 6.2.3. Türklerin İslamiyet'i kabulleri ile birlikte siyasi, sosyal ve kültürel alanlarda meydana gelen değişimleri fark eder.

5. "Divânu Lûgati't-Türk" adlı eserin yazarı kimdir?

Kazanım: 6.2.4. Türklerin Anadolu'yu yurt edinme sürecini XI ve XIII. yüzyıllar kapsamında analiz eder. Türkiye Selçukluları Dönemi'nde gerçekleştirilen kültürel faaliyetlerin Anadolu'nun yurt edinilme süreci üzerindeki etkisine vurgu yapılır.

6. "Beylerim! Anadolu'da nereyi fethederseniz orası sizindir. Fethettiğiniz yerlerde beyliğinizi kurunuz."

Sultan Alparslan'ın bu emri doğrultusunda kurulan beyliklerden üç tanesini yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: 6.3.1. Konum ile ilgili kavramları kullanarak kıtaların, okyanusların ve ülkemizin coğrafi konumunu tanımlar.

Jeopolitik, iklim, ulaşım gibi Türkiye'nin mutlak ve göreceli konumu ile ilgili özelliklerine yönelik çıkarımlarda bulunulacaktır.

7. İki kutup noktası arasında uzanarak paralelleri dik kesen yarım çemberlere ne ad verilir? Yazınız.

Kazanım: 6.3.2. Türkiye'nin temel fiziki coğrafya özelliklerinden yer şekillerini, iklim özelliklerini ve bitki örtüsünü ilgili haritalar üzerinde inceler.

Türkiye'nin yer şekillerine, iklim özelliklerine ve bitki örtüsüne dair haritalar kullanılır.

8. Bir yerde yazlar sıcak ve kurak, kışlar ılık ve yağışlı geçiyorsa orada hangi iklim görülür?



6. SINIF 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı- nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

6. Sınıf Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Ünite	Öğrenme Alanı	Kazanımlar	2. Sınav	
			Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
			1. Senaryo	2. Senaryo
Peygamber ve İlahi Kitap İnancı	1. Allah'ın Elçileri: Peygamberler	6.1.1. Peygamber ve peygamberlik kavramlarını tanımlar.		
	2. Peygamberlerin Özellikleri ve Görevleri	6.1.2. Peygamberlerin özelliklerini ve görevlerini açıklar.	1	1
	3. Peygamberler İnsanlar İçin En Güzel Örnektir	6.1.3. Peygamberlerde insanlar için güzel örnekler olduğunu fark eder.		
	4. Vahiy ve Vahyin Gönderiliş Amacı	6.1.4. Vahyin gönderiliş amacını araştırır.		
	5. İlahi Kitaplar	6.1.5. İlahi kitapları ve gönderildiği peygamberleri eşleştirir.	1	1
	6. Bir Peygamber Tanıyorum: Hz. Âdem (a.s.)	6.1.6. Hz. Âdem'in (a.s.) hayatını ana hatlarıyla özetler.		
Namaz	1. Namaz İbadeti ve Önemi	6.2.1. İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.	1	1
	2. Namaz Çeşitleri	6.2.2. Namazları, çeşitlerine göre sınıflandırır.	2	2
	3. Namazın Kılınışı	6.2.3. Namazın kılınışına örnekler verir.	2	3

- İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planla- ma yapılmıştır.
- Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.



2. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 6

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak
için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



Örnek Senaryo 1	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
6 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 1, 2, 4, 5, 6 ve 7. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 3. soru





2. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 6

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 6.1.2. Peygamberlerin özelliklerini ve görevlerini açıklar.

1. Hz. Ömer bir gün Hz. Peygamber'e vahiy geldiğini, vahyin gelişi tamamlandıktan sonra onun bir müddet bekleyip kendisine o an gelen ayetleri aktardığını ifade eder.

Bu cümledeki altı çizili bölümde peygamberlerin görevlerinden hangisine değinilmiştir? Bu görevi kısaca açıklayınız.

Kazanım: 6.1.5. İlahi kitapları ve gönderildiği peygamberleri eşleştirir.

2. İslam inancına göre bazı peygamberlere kitaplar verilmiştir.

Bu peygamberlerden üçünün adını ve kendilerine verilen kitapları yazınız.

Peygamber Adı

Verilen Kitap

I.

II.

III.

Kazanım: 6.2.1. İslam'da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.

3. "... Benden başka ilah yoktur. Bana kulluk et, beni anmak için namaz kıl." (Tâhâ suresi, 14. ayet)

Bu ayeti namazın önemi bakımından açıklayınız.



SENARYO 1

Kazanım: 6.2.2. Namazları, çeşitlerine göre sınıflandırır.

4. Müslümanlardan bir kısmının yerine getirmesiyle diğerlerinden sorumluluğun kalktığı, secde ve rükûsu bulunmayan bir namazdır.

Bu bilgilerin hangi namaz ile ilgili olduğunu yazınız.

Kazanım: 6.2.2. Namazları, çeşitlerine göre sınıflandırır.

5. İslam'da namazlar farz, vacip ve nafil olarak üç gruba ayrılır.

Bu namaz çeşitlerinden her birine birer örnek yazınız.

Farz

Vacip

Nafil



2. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 6

SENARYO 1

Kazanım: 6.2.3. Namazın kılınıışına örnekler verir.

Namazın farzları ele alınır.

6. Ahmet akşam namazının farzını řu şekilde kılmıştır: “(I) Birinci rekâta Allahu Ekber diyerek namaza durmuştur. (II) Subhaneke duası, Fatiha suresi ve Kur’an’dan kısa bir sure okumuştur. (III) Daha sonra rûkû ve secde yapıp ikinci rekâta kalkmıştır. (IV) İkinci rekâta da Fatiha suresi ve Kur’an’dan kısa bir sure okumuştur. (V) Rûkû ve secdeden sonra oturmuştur. (VI) Bu esnada Tahiyyat ve Salli Barik dualarını okuyarak üçüncü rekâta kalkmıştır. (VII) Üçüncü rekâta yine Fatiha ile Kur’an’dan bir sure okuyup rûkû ve secde yapmıştır. (VIII) Kade-i ahire için oturup Tahiyyat, Salli Barik ve Rabbena dualarını okuyarak selam vermiş ve namazı tamamlamıştır.”

Ahmet’in namaz kılarken yapmış olduğu hataları bularak doğrularını numarasını belirterek yazınız.

Kazanım: 6.2.3. Namazın kılınıışına örnekler verir.

Camilerin toplumsal fonksiyonuna ve cemaatle namazın önemine de kısaca değinilir.

7. Ayře’nin ramazan ayında en sevdiği ibadetlerden biri teravih namazıydı. Çünkü bu namaz vesilesiyle arkadaşları ve komşlarıyla bir araya gelerek hepsini görmüş oluyordu. Ayrıca teravihte omuz omuza Allah’a yöneldiği arkadaşlarıyla gönül bağı kuruyor, namaz sonrası onlarla sohbet etme imkânı buluyordu.

Bu parçaya göre cemaatle namazın insana katkılarından birini kısaca açıklayınız.



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
7 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 1. soru





2. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 6

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 6.1.2. Peygamberlerin özelliklerini ve görevlerini açıklar.

1. “Ben konuştuğumda doğruyu, hak ve hakikati söylerim.”

Bu hadisin peygamberlerin hangi sıfatları ile ilişkilendirilebileceğini yazınız.

Kazanım: 6.1.5. İlahi kitapları ve gönderildiği peygamberleri eşleştirir.

2. Hz. Musa ve Hz. Davut’a gönderilen kitapların isimlerini yazınız.

Kazanım: 6.2.1. İslam’da namaz ibadetinin önemini, ayet ve hadislerden örneklerle açıklar.

3. Namazın insan davranışları üzerinde olumlu etkilerinin olduğu Ankebut suresi 45. ayette şöyle vurgulanmaktadır: “(Resulüm!) Sana vahyedilen kitabı oku ve namazı kıl. Muhakkak ki namaz, çirkinlikten ve kötülükten alıkoyar...”

Bu parçaya göre namaz, insanı ne tür davranışlara yönlendirir? Yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: 6.2.2. Namazları, çeşitlerine göre sınıflandırır.

4. Ramazan ayına özgüdür. Bu ay boyunca yatısı namazının son sünneti ile vitir namazı arasında kılınır.
Bu bilgilerin hangi namaz ile ilgili olduğunu yazınız.

Kazanım: 6.2.2. Namazları, çeşitlerine göre sınıflandırır.

5. İçerisinde hutbe olan ve haftalık kılınan farz namazdır.
Bu bilgilerin hangi namaz ile ilgili olduğunu yazınız.

Kazanım: 6.2.3. Namazın kılınışına örnekler verir.

Namazın farzları kısaca ele alınır.

6. Sünnet olarak kılınan dört rekâtlı bazı namazların her rekâtında Fatiha ile birlikte Kur'an'dan bir bölüm de okunmaktadır.

Bu şekilde kılınan namazlara iki örnek yazınız.



2. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 6

SENARYO 2

Kazanım: 6.2.3. Namazın kılınışına örnekler verir.

7. Üç rekât olarak kılınan namazları yazınız.

Kazanım: 6.2.3. Namazın kılınışına örnekler verir.

8. Sabah namazının farzının kılınışını yazınız.



6. SINIF 1. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağını önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır.

6. Sınıf İngilizce Dersi Konu Soru Dağılım Tablosu

Tema	Kazanımlar	2. Sınav	
		Okul Genelinde Yapılacak Ortak Sınav	
		1. Senaryo	2. Senaryo
Life	E6.1.L1. Students will be able to recognize phrases, words, and expressions related to repeated actions.	**	**
	E6.1.SI1. Students will be able to talk about repeated actions.	**	**
	E6.1.SP1. Students will be able to use a series of phrases and simple expressions to express their repeated actions.	**	**
	E6.1.SP2. Students will be able to tell the time and dates.	**	**
	E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.	1	1
Yummy Breakfast	E6.2.L1. Students will be able to identify the names of different food in an oral text.	**	**
	E6.2.SI1. Students will be able to ask people about their food preferences.	**	**
	E6.2.SP1. Students will be able to express their opinions about the food they like and don't like.	**	**
	E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.		1
	E6.2.R2. Students will be able to understand the label of food products.	1	
Downtown	E6.3.L1. Students will be able to identify expressions and phrases related to present events.	**	**
	E6.3.L2. Students will be able to pick up the expressions in a dialogue comparing things.	**	**
	E6.3.SI1. Students will be able to ask people questions about what they are doing at the moment.	**	**
	E6.3.SI2. Students will be able to ask people to compare things.	**	**
	E6.3.SP1. Students will be able to describe people doing different actions.	**	**
	E6.3.SP2. Students will be able to make comparisons between two things.	**	**
	E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.	2	2



2. SINAV

İNGİLİZCE 6

Weather and Emotions	E6.4.L1. Students will be able to pick up specific information from short oral texts about weather conditions and emotions.	**	**
	E6.4.SI1. Students will be able to ask people about the weather.	**	**
	E6.4.SP1. Students will be able to talk about the weather and their emotions in a simple way.	**	**
	E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.	2	2

*İl/ilçe genelinde yapılacak çoktan seçmeli ortak sınavın kapsamında dinleme becerisi yer almadığı için bu kazanımlarla ilgili soru sayısı tavsiyesinde bulunulmamıştır. Konuşma becerisi kazanımlarıyla ilgili önerilen soru sayılarıyla ise öğrencilerin dili farklı bağlamlarda kullanabilme becerilerine ilişkin durumlarını belirlemek amaçlanmıştır.

**Dinleme ve konuşma becerisine yönelik uygulama sınavı MEB Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca ders öğretmenlerince yapılacaktır.

• İl/ilçe genelinde yapılacak ortak sınavlarda çoktan seçmeli sorular üzerinden, 20 soru göz önünde bulundurularak planlama yapılmıştır.

• Okul genelinde yapılacak sınavlarda açık uçlu sorular sorulacağı göz önünde bulundurularak örnek senaryolar tabloda gösterilmiştir.





Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturma açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğe benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



2. SINAV

İNGİLİZCE 6

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
5 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 1, 3, 4, 5 ve 6. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 1'deki 2. soru



Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

E6.1.R1. Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

1. Look at the visual and complete the blanks with the correct information.



Zury is a giraffe. He lives in a town. Zury ----- at nine am. He wears his clothes at ----- . He meets his friends at a café at ----- . He ----- at quarter past seven pm.

SENARYO 1

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

2. Look at the visual and answer the questions.



a. What is the name of the food?

b. What is the bar code number?

c. What is the country of origin?



SENARYO 1

E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.

3. Look at the table and answer the questions.

	Hatay, Türkiye 	Belfast, the UK 
Population	1,670,712	671,559
Weather (°C)	18.5	9.5
Area (km ²)	5524	115

a. Which city is more crowded?

b. Which city is colder?

c. Is Hatay smaller than Belfast?



2. SINAV

İNGİLİZCE 6

SENARYO 1

E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.

4. Complete the text according to the table.

Ankara	Amsterdam	Helsinki	London	Tehran
28 °C	18 °C	14 °C	20 °C	30 °C
				

News Reporter: Good morning! Let's see how the weather is today. In Ankara, it is hot and -----.
In Amsterdam and London, the weather is ----- . Helsinki is -----
than Amsterdam, and it is ----- . Tehran is -----than Ankara.

E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.

5. Look at the visuals and complete the blanks with the correct weather conditions and feelings.

- Jane feels ----- (😊) on ----- (☀️) days.
- Tom likes watching movies at home on ----- (☁️) days.
- Sally feels ----- (😴) on ----- (☁️) days.
- Nora feels ----- (😞) on stormy days.

SENARYO 1

E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.

6. Look at the picture and answer the questions.



- What is Tina doing?
- Who is playing with a cat?
- Are Jack and Sally watching TV?



2. SINAV

İNGİLİZCE 6

Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
2 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 3 ve 4. sorular
4 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular Senaryo 2'deki 1, 2, 5 ve 6. sorular



Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.

1. Write down what Tom and his family members are doing now according to the visuals.

Today is Sunday. Tom is spending time with his family in a park.



a. Tom -----



b. His sister, Lily, -----



c. His cousins -----



d. His mum, Rachel, -----



2. SINAV

İNGİLİZCE 6

SENARYO 2

E6.1.R1.Students will be able to understand short and simple texts, such as personal narratives about repeated actions.

- 2. There are some mistakes in the sentences below. Read the text, correct the mistakes, and rewrite the sentences.**

Martin wakes up at 7 am on weekdays. He has breakfast with his family at 7:30 am. He leaves home at 8 am, and walks to school with his best friends, Alex and Sally. His lessons start at 8:30 am. After he returns home, he takes a nap. He does his homework at 4 pm, then he plays with his friends outside. After dinner, he reads a book with his parents. He goes to bed at 9 pm.

- a. He has breakfast at school.

.....

- b. His dad drives him to school every day.

.....

- c. After Martin comes back home, he watches TV.

.....

- d. Martin plays games on the Internet after doing his homework.

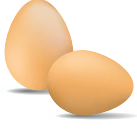
.....



SENARYO 2

E6.2.R1. Students will be able to understand short and simple texts about food and preferences.

3. Look at the table and answer the questions.

✓ : like ✗ : dislike					
Olivia	✓	✗	✗	✓	✓
Lucy	✗	✓	✓	✗	✓

a. Who dislikes eating honey?

b. What food does Olivia like?

c. Does Lucy like unhealthy food?

SENARYO 2

E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.

4. Read the text and answer the questions.



Dear Ethan,

In the last postcard you sent, you said that the weather is always warm and humid in Singapore. This is surprising for me because we are experiencing four seasons in Maçka, Türkiye.

In summer, the weather is very hot. We can go to the beach to swim and sunbathe. I feel energetic and happy in this season. In autumn, the weather gets colder. It is rainy and windy. I feel moody and sleepy on rainy days. In winter, it usually rains, and sometimes it is snowy. I feel excited and happy because I like playing snowball. In spring, it's sometimes rainy and partly cloudy. The weather gets warmer. I sometimes feel energetic in this season.

I hope you can come to Türkiye, and we can experience different beauties of four seasons together.

Warm wishes from Maçka,

Eren

- What is the weather like in summer in Maçka?
- How does Eren feel on rainy days?
- In which two seasons does Eren feel energetic?
- What is the weather like in Singapore?



SENARYO 2

E6.4.R1. Students will be able to understand short and simple texts about the weather, weather conditions and emotions.

5. Answer the questions about yourself.

a. What is the weather like in spring in your hometown?

b. How do you feel on sunny days?

c. What do you do on rainy days?

E6.3.R1. Students will be able to understand visually supported, short and simple texts.

6. Read the sentences and write down the names of the countries in the correct places.

• Russia is larger than France and Germany.

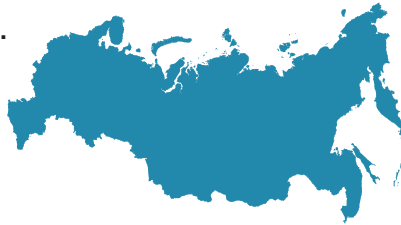
• Germany is smaller than France.

a.



357.578 km²

b.



17.098.246 km²

c.



643.801 km²

Çalışma Destek gruplarımıza
katılmak için burayı tıklayınız

Yayınlanan örnek yazılı
soruların ortaokul

Çözüm videoları

[https://youtube.com/playlist?list=PL98b
EHGeNv0GB4lNzxgSUio5zKlH4LItj&si=B
j9jHH2H5WfDB42B](https://youtube.com/playlist?list=PL98bEHGeNv0GB4lNzxgSUio5zKlH4LItj&si=Bj9jHH2H5WfDB42B)