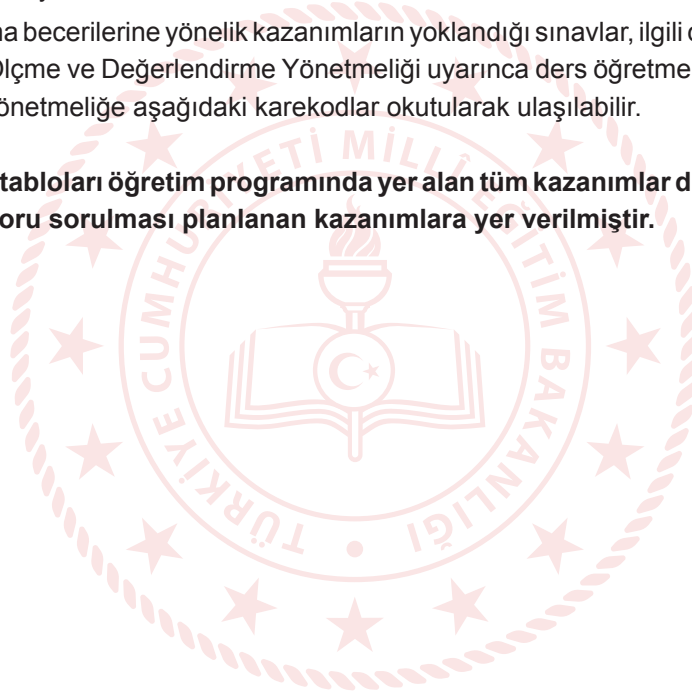


KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağının önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumu bulunmaktadır.

Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik kazanımların yoklandığı sınavlar, ilgili derslerin öğretim programları ile Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca ders öğretmeni tarafından uygulanacaktır. Öğretim programları ve yönetmeliğe aşağıdaki karekodlar okutularak ulaşılabilir.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.



Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Türk Dili ve Edebiyatı Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 12

12. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurulumlarındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.

**12. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
ŞİİR	OKUMA 7. 1960 sonrası toplumcu eğilimleri yansıtan bir şiir örneği 8. 1980 sonrası Türk şiirinden iki örnek 9. Cumhuriyet sonrası halk şiirinden iki şiir örneği	A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.	1
ROMAN	YAZMA - Öğrencilerden inceledikleri romanlardan biri üzerine tanıtma-değerlendirme yazısı yazmaları istenir.	YAZMA KAZANIMLARI B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1
TİYATRO	OKUMA 1. 1950 sonrası Türk tiyatrosundan üç metin	A.3.4. Metindeki çatışmaları belirler.	1
DENEME	OKUMA 1. Dünya edebiyatından bir deneme örneği 2. Cumhuriyet Dönemi'nden (1923-1960 arası) bir deneme örneği 3. Cumhuriyet Dönemi'nden (1960 sonrası) iki deneme örneği Dil Bilgisi Konuları: - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır. - Paragrafta anlam ile ilgili çalışmalar yapılır.	A.4.12. Metni yorumlar.	1
		A.4.15. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1



2. SINAV

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 12

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
1 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 4. soru
4 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3 ve 5. sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: A.1.13. Metinler arası karşılaştırmalar yapar.

1. Aşağıda sırasıyla Süreyya Berfe'nin *Gün Ola* adlı şiiri ile Âşık Veysel'in *Kara Toprak* adlı şiirinden parçalar verilmiştir.

I.

Üzümler yıldız gibi
Su güldü bize
Toprak güldü
Bu yıl gökler yavuzdu
Güzel gürlledi
Tarlalar beni bekler
Varalım bağ evine

II.

Dost dost diye nicesine sarıldım
Benim sadık yârim kara topraktır
Beyhude dolandım boşa yoruldum
Benim sadık yârim kara topraktır

Bu şiirlerin biçim ve içerik özelliklerini karşılaştırmalı olarak yazınız.





2. SINAV

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 12

SENARYO 1

Kazanım: B.1. Farklı türlerde metinler yazar.

B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.

B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.

2. Derste incelediğiniz romanlardan biriyle ilgili en az beş cümleden oluşan bir değerlendirme yazısı yazınız. (Yazınız; cümle sayısı, imla ve noktalama kuralları ile değerlendirme yazısı özelliklerine uygunluk ve incelediğiniz romanla ilgisi bakımından değerlendirilecektir.)

Kazanım: A.3.4. Metindeki çatışmaları belirler.

3. Aşağıda Turgut Özakman'ın *Töre* adlı tiyatrosundan bir parça verilmiştir.

NENE : Kurban olayım, sağ dönün!

(K. Hasan çıkar. Zühre koşar, kapıyı kapar, kol demirini indirir, sırtını kapıya yaslar.)

ZÜHRE : Niyedir bu yamanlık nene?

NENE : Bizden biri Çolakgillerden birini vurdu. Çolakgillerden biri de bizden birini. Böylece sürüp geldi bu kin bugüne.

ZÜHRE : Böyle de gidecek midir?

K. GELİN: Gitmesin olur mu? (Bebesini gösterir.) Yoksa nasıl bakarız oğlumun yüzüne?

NENE : Küçük gelin, ak sütle büyüt bebeni. Kara kinle değil. (Yoğun silah sesleri duyulur.)

K. GELİN: Vurdular! (Kısa ve yoğun silah sesi) Vurdular sonunda. (Tek bir silah sesi) Aldılar babanın öcünü, oh yavrum!

NENE : Bir ana daha yandı.

Bu parçada Nene ile K. Gelin arasındaki temel çatışmayı ve çatışmanın çözümü için bir öneri yazınız.

SENARYO 1

Kazanım: A.4.12. Metni yorumlar.

4. Deneme hiçbir şeyi konu almamalı. Hiçbir şeyi belli etmemeli, tanımlamamalıdır. Deneme, bir gezinti gibidir, keyfince bir dolaşmadır. Bir iş yolculuğu değildir.

Bu parçadan deneme türü ile ilgili ulaşılabilecek özellikleri yazınız.

Kazanım: A.4.15. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.

5. Paris'in bir köprüsü üzerinde bir satıcı bağıyor, dil döküyor, sattığı nesnenin eşsiz güzelliklerini anlatıyor. Başına toplananlar merakla bekliyorlar. Nedir acaba o adamın sattığı? En sonunda söylüyor adam: "Size güneş, her gün gözlerinizin önünde duran ama sizin bakmadığınız, güzelliğini göremediğiniz güneşi satıyorum. Bakın, bakın! Sizin bütün hüyalarınızdan güzel değil mi?" Dinleyenlerin çoğu omuzlarını silkip gidiyor ancak bir iki kişi: - - -

Bu parçada boş bırakılan yeri düşüncenin akışına göre bir cümleyle tamamlayınız.



2. SINAV

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 12

12. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI DERSİ 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
ŞİİR	OKUMA 7. 1960 sonrası toplumcu eğilimleri yansıtan bir şiir örneği 8. 1980 sonrası Türk şiirinden iki örnek 9. Cumhuriyet sonrası halk şiirinden iki şiir örneği	A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.	1
ROMAN	YAZMA - Öğrencilerden inceledikleri romanlardan biri üzerine tanıtma-değerlendirme yazısı yazmaları istenir.	YAZMA KAZANIMLARI B.1-B.12 kazanım ve açıklamaları için bk. EK 5	1
TİYATRO	OKUMA 1. 1950 sonrası Türk tiyatrosundan üç metin	A.3.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler. A.3.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.	1
		A.3.13. Türlün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.	1
DENEME	OKUMA 1. Dünya edebiyatından bir deneme örneği 2. Cumhuriyet Dönemi'nden (1923-1960 arası) bir deneme örneği 3. Cumhuriyet Dönemi'nden (1960 sonrası) iki deneme örneği Dil Bilgisi Konuları: - Metinler üzerinden imla ve noktalama çalışmaları yapılır. - Paragrafta anlam ile ilgili çalışmalar yapılır.	A.4.12. Metni yorumlar.	1
		A.4.15. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.	1



Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
4 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 3, 4 ve 6. sorular
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2 ve 5. sorular





2. SINAV

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 12

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: A.1.5. Şiirdeki mazmun, imge ve edebî sanatları belirleyerek bunların anlama katkısını değerlendirir.

1. Yâr deyince kalem elden düşüyor,
Gözlerim görmüyor aklım şaşıyor.
Lambada titreyen alev üşüyor,
Aşk kâğıda yazılmıyor Mihriban.

Bu dördükte kişileştirilen varlık nedir? Yazınız.

Kazanım: B.1. Farklı türlerde metinler yazar.

B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.

B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.

2. Derste incelediğiniz romanlardan biriyle ilgili en az beş cümleden oluşan bir değerlendirme yazısı yazınız.
(Yazınız; cümle sayısı, imla ve noktalama kuralları ile değerlendirme yazısı özelliklerine uygunluk ve incelediğiniz romanla ilgisi bakımından değerlendirilecektir.)



SENARYO 2

Kazanım: A.3.6. Metindeki şahıs kadrosunun özelliklerini belirler.

A.3.7. Metindeki zaman ve mekânın özelliklerini belirler.

3. Aşağıda Turgut Özakman'ın Ocak adlı oyunundan bir parça verilmiştir.

(Bir pazar sabahı. Saat onu geçmiştir. Büyükanne koltuğunda. Safiye, mutfakta bir alçak iskemleye oturmuş. Önünde emaye bir kova ve bir lenger... Patates ayıklar. Ocakta çaydanlık... Büyük ve parlak... Tarık, musluğun önünde.)

TARIK : (Avazı çıktığı kadar bağırır.) Yeter be!

SAFİYE: Ne oluyorsun?

TARIK : Yeter artık. Anlamıyor musun? O kadar. Bıktım artık bu martavallardan. (Altında mavi işçi pantolonu, üstünde kirli bir atlet, tıraş takımını musluktan toplayıp banyoya girer. Kapı şiddetle kapanır. Bir sessizlik...).

Bu parçanın aşağıdaki yapı unsurlarını belirleyerek yazınız.

Şahıs kadrosu:

Zaman :

Mekân :

Kazanım: A.3.13. Türün ve dönemin/akımın diğer önemli yazarlarını ve eserlerini sıralar.

4. Aşağıda verilen eserlerin karşılıklarına sanatçıları yazınız.

Tohum :

Susuz Yaz :

Fazilet Eczanesi:

Hurrem Sultan :

Kurban :



2. SINAV

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 12

SENARYO 2

Kazanım: A.4.12. Metni yorumlar.

5. Aşağıda Montaigne'nin *Dostluk Bağları* adlı denemesinden bir parça verilmiştir.

Gerçek dostluğun ne olduğunu bilirim; bildiğim için de dostumu kendime çekmekten çok, kendimi ona veririm. Ona iyilik etmeyi onun bana iyilik etmesinden daha çok istemekle kalmam, kendine her edeceği iyiliğin bana da iyilik olmasını isterim. Bana en büyük iyiliği kendine iyilik ettiği zaman etmiş olur. Bir yere gitmek ona hoş geliyor yahut bir işine yarıyorsa uzakta olması bana yanımda olmasından daha iyi gelir.

Montaigne'nin bu parçada dile getirilen dostluk anlayışına katılıp katılmadığınızı gerekçesiyle yazınız.

Kazanım: A.4.15. Metinlerden hareketle dil bilgisi çalışmaları yapar.

6. Bugünkü yazarlarımızın çoğunun gerçekçiliğe özenmelerine göneniyorum. Bize hayatı anlatıyor, her gün gördüğümüz insanları tanıtıyorlar, okurlara çevrelerindeki de kendileri gibi düşünen, duyan, dertler çeken birer varlık olduğunu sezdiriyorlar. İnsanoğlu çoğu zaman bencildir, yalnız kendiyle ilgilenir, kendi kendisiyle uğraşır da başkalarının gerçekliğini kavrayamaz. Benliğimiz içine kapanır kalırız. Bu kabuğu dışarıya değinmemize yani temas etmemize bırakmayan bu benlik kabuğunu ancak edebiyat, gerçekçi edebiyat kırabilir.

Bu parçada vurgulanan düşüncüyü yazınız.

EK 5

(EK 5, MEB Ortaöğretim Türk Dili ve Edebiyatı Dersi Öğretim Programı 2018, s. 26-27’de yer alan yazma kazanımlarını içermektedir.)

B) YAZMA

B.1. Farklı türlerde metinler yazar.

- a. “Ünite, Süre ve İçerikleri” tablosunda belirtilen türlerde yazma çalışmaları yaptırılır.
- b. İşlenen metinden hareketle farklı türlerde yazma çalışmalarına da yer verilir.

B.2. Yazacağı metnin türüne göre konu, tema, ana düşünce, amaç ve hedef kitleyi belirler.

B.3. Yazma konusuyla ilgili hazırlık yapar.

- a. Konuyla ilgili okuma ve araştırma yaptırılır.
- b. Yazısında kullanacağı bilgi, gözlem, düşünce, duygu, izlenim ve deneyimleriyle ilgili notlar çıkarması ve görsel, işitsel dokümanlar bulması veya hazırlaması sağlanır.
- c. Araştırma, kaynaklara ulaşma, Genel Ağ’ı doğru ve etkin kullanma, not alma ve özetleme teknikleri üzerinde durulur.
- ç. Kaynak kullanma ve alıntı yapmanın hukuki ve etik boyutları belirtilir.
- d. Konuyu sınırlamanın önemine değinilir.

B.4. Yazacağı metni planlar.

B.5. Metin türüne özgü yapı özelliklerine uygun yazar.

- a. Metnin türüne göre birimlere, paragraflara, bölümlemelere, giriş-gelişme-sonuç/serim- düğüm-çözüm aşamalarına ve olay örgüsüne dikkat çekilir.
- b. Başlığı belirlemesi ve gerekirse alt başlık/bölüm başlığı ve epigraf kullanması sağlanır.
- c. Araştırmaya ve ispatlamaya dayalı metinlerde kaynak ve dipnot gösterme şekline karar vermesi sağlanır.

B.6. Metin türüne özgü dil ve anlatım özelliklerine uygun yazar.

- a. Türle ilgili okuma kazanımlarında ifade edilen anlatım teknikleri, anlatım biçimleri/türleri ve düşünceyi geliştirme yollarından uygun olanlarını kullanması sağlanır.
- b. Şiirde ahenk unsurlarını, imge ve söz sanatlarını kullanması sağlanır.
- c. Metnin türüne göre terim, kavram, deyim, atasözü, ağız özellikleri kullanır.

B.7. İyi bir anlatımda bulunması gereken özelliklere dikkat ederek yazar.

İyi bir anlatımın açıklık, akıcılık, duruluk ve yalınlık gibi özellikler taşıması gerektiği hatırlatılır.

B.8. Farklı cümle yapılarını ve türlerini kullanır.

Bir yazıda basit, birleşik, sıralı, bağlı, eksiltili, devrik, kurallı cümle; isim cümlesi ve fiil cümlesi şeklinde farklı cümle yapıları/türlerinin kullanılmasının metne katkısı vurgulanır.

B.9. Görsel ve işitsel unsurları doğru ve etkili kullanır.

Metnin türüne göre resim, fotoğraf, grafik, çizim, veri tabloları, ses ve görüntü kayıtları vb. unsurları, metni tamamlayıcı ve/veya destekleyici unsurlar olarak kullanır.

B.10. Yazdığı metni gözden geçirir.

- a. Dil bilgisi, yazım ve noktalama bakımından gözden geçirmesi sağlanır.
- b. Açıklık, duruluk, akıcılık, yalınlık ve kelime tercihleri bakımından gözden geçirmesi sağlanır.
- c. Birimler, paragraflar, bölümler, olay örgüsü/kurgu ve başlık gibi yapı ve şekil unsurları arasındaki anlam bağlantıları, tutarlılık, denge ve akış bakımından gözden geçirmesi sağlanır.
- ç. Metnin içeriğini ve üslubunu/anlatımını tür özellikleri bakımından gözden geçirmesi sağlanır.
- d. Yazısının okunaklılığını ve sayfa düzenini gözden geçirmesi sağlanır.

B.11. Ürettiği ve paylaştığı metinlerin sorumluluğunu üstlenir.

Üretilen ve paylaşılan metinlerin hukuki, ahlaki ve mesleki sorumluluğunun bilincinde hareket edilmesi gerektiği vurgulanır.

B.12. Yazdığı metni başkalarıyla paylaşır.

- a. Yüksek sesle okuma, panoda sergileme; elektronik ortamlarda, kitap, dergi ve gazetelerde yayımlama, yarışmalara katılma gibi yollarla yazılan metinlerin paylaşılması sağlanır.
- b. Eleştirilere açık olma, gerekirse metin çerçevesinde eleştirilerin cevaplanması sağlanır.

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağına önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.



Matematik Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Matematik Dersi
Öğretim Programı
(Anadolu Liseleri için)



Matematik Dersi
Öğretim Programı
(Fen Liseleri için)



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



MATEMATİK 12

12. SINIF 2. DÖNEM 1. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurulumlarındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



12. SINIF MATEMATİK DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
Sayılar ve Cebir	Türev	Limit ve Süreklilik	12.5.1.1. Bir fonksiyonun bir noktadaki limiti, soldan limit ve sağdan limit kavramlarını açıklar.	1
		Anlık Değişim Oranı ve Türev	12.5.2.3. Türevlenebilen iki fonksiyonun toplamı, farkı, çarpımı ve bölümünün türevine ait kurallar yardımıyla işlemler yapar.	1
	Integral	Belirsiz Integral	12.6.1.1. Bir fonksiyonun belirsiz integralini açıklayarak integral alma kurallarını oluşturur.	1
		Belirli Integral ve Uygulamaları	12.6.2.2. Bir fonksiyonun belirli ve belirsiz integralleri arasındaki ilişkiyi açıklayarak işlemler yapar.	1
			12.6.2.3. Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.	1
			12.6.2.4. Belirli integral ile alan hesabı yapar.	1



2. SINAV

MATEMATİK 12

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
4 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 4 ve 6. sorular
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 3 ve 5. sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 12.5.1.1. Bir fonksiyonun bir noktadaki limiti, soldan limit ve sağdan limit kavramlarını açıklar.

1. Gerçek sayılar kümesi üzerinde f fonksiyonu

$$f(x) = \begin{cases} x^2 - 4, & x \geq 3 \\ x + 2, & x < 3 \end{cases}$$

biçiminde tanımlanıyor.

Buna göre f fonksiyonunun $x = 3$ noktasında limitinin olup olmadığını işlem yaparak bulunuz.

Kazanım: 12.5.2.3. Türevlenebilen iki fonksiyonun toplamı, farkı, çarpımı ve bölümünün türevine ait kurallar yardımıyla işlemler yapar.

2. Uygun şartlarda tanımlı f ve g fonksiyonları

$$f(x) = x^3 - 2 \text{ ve } g(x) = 2x$$

biçiminde veriliyor.

Buna göre $\left(\frac{f}{g}\right)'(3)$ değerini bulunuz.



2. SINAV

MATEMATİK 12

SENARYO 1

Kazanım: 12.6.1.1. Bir fonksiyonun belirsiz integralini açıklayarak integral alma kurallarını oluşturur.

3. Gerçek sayılar kümesi üzerinde tanımlı bir f fonksiyonu için $f'(x) = 3x + 2$ ve $f(2) = 4$ 'tir.

Buna göre $f(4)$ değerini bulunuz.

Kazanım: 12.6.2.2. Bir fonksiyonun belirli ve belirsiz integralleri arasındaki ilişkiyi açıklayarak işlemler yapar.

4. $\int_{-2}^4 (x^2 - 1) 2x \, dx$ ifadesinin değerini bulunuz.



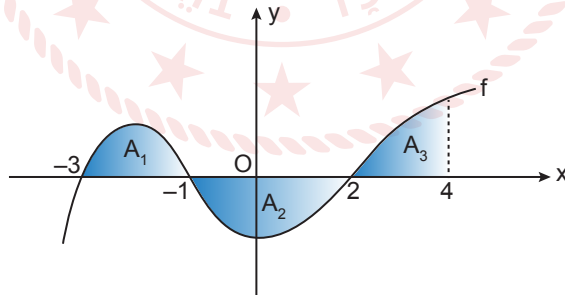
SENARYO 1

Kazanım: 12.6.2.3. Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.

5. $\int_{-2}^3 4f(x) dx = 21$ olduğuna göre $\int_3^{-2} 12f(x) dx$ ifadesinin değerini bulunuz.

Kazanım: 12.6.2.4. Belirli integral ile alan hesabı yapar.

6. Analitik düzlemde f fonksiyonunun grafiği verilmiştir. A_1 , A_2 ve A_3 bulundukları bölgelerin alanlarını göstermektedir.



- $A_1 = 4$ birimkare, $A_2 = 10$ birimkare ve $A_3 = 16$ birimkare olduğuna göre $\int_{-3}^4 f(x) dx$ ifadesinin değerini bulunuz.

**2. SINAV****MATEMATİK 12****12. SINIF MATEMATİK DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
Sayılar ve Cebir	Türev	Limit ve Süreklilik	12.5.1.3. Bir fonksiyonun bir noktadaki sürekliliğini açıklar.	1
		Anlık Değişim Oranı ve Türev	12.5.2.3. Türevlenebilen iki fonksiyonun toplamı, farkı, çarpımı ve bölümünün türevine ait kurallar yardımıyla işlemler yapar. 12.5.2.4. İki fonksiyonun bileşkesinin türevine ait kuralı (zincir kuralı) oluşturularak türev hesabı yapar.	1
	İntegral	Belirsiz İntegral	12.6.1.2. Değişken değiştirme yoluyla integral alma işlemleri yapar.	1
		Belirli İntegral ve Uygulamaları	12.6.2.1. Bir fonksiyonun grafiği ile x eksenini arasında kalan sınırlı bölgenin alanını Riemann toplamı yardımıyla yaklaşık olarak hesaplar.	1
			12.6.2.3. Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.	1



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
2 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2 ve 3. sorular
3 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 4 ve 5. sorular





2. SINAV

MATEMATİK 12

Adı ve Soyadı:

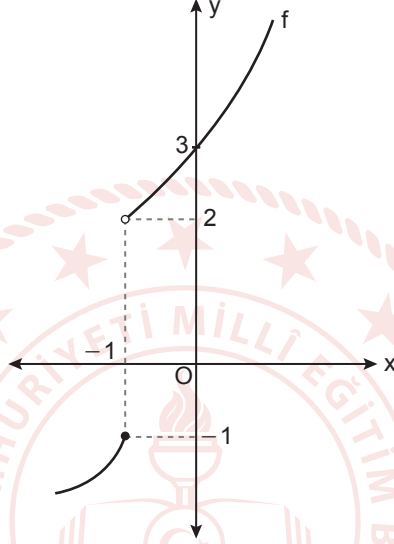
Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 12.5.1.3. Bir fonksiyonun bir noktadaki sürekliliğini açıklar.

1. Analitik düzlemde f fonksiyonunun grafiği verilmiştir.



$f + g$ fonksiyonu $x = -1$ apsisli noktasında sürekli olduğuna göre $\lim_{x \rightarrow -1^+} g(x) - \lim_{x \rightarrow -1^-} g(x)$ değerini bulunuz.



SENARYO 2

Kazanım: 12.5.2.3. Türevlenebilen iki fonksiyonun toplamı, farkı, çarpımı ve bölümünün türevine ait kurallar yardımıyla işlemler yapar.

12.5.2.4. İki fonksiyonun bileşkesinin türevine ait kuralı (zincir kuralı) oluşturularak türev hesabı yapar.

2. Uygun şartlarda tanımlı f ve g fonksiyonları

$$f(x) = 3x^2 + 2x,$$

$$g(x) = \frac{2-x}{x}$$

biçiminde veriliyor.

Buna göre fog fonksiyonunun $x = 1$ noktasındaki türevinin değerini bulunuz.



Kazanım: 12.6.1.2. Değişken değiştirme yoluyla integral alma işlemleri yapar.

3. $\int (x^2 + 3)^4 2x dx$ ifadesinin eşitini bulunuz.



2. SINAV

MATEMATİK 12

SENARYO 2

Kazanım: 12.6.2.1. Bir fonksiyonun grafiği ile x eksenini arasında kalan sınırlı bölgenin alanını Riemann toplamı yardımıyla yaklaşık olarak hesaplar.

4. $f: [1, 7] \rightarrow \mathbb{R}$ olmak üzere

$$f(x) = x^2 + 2$$

biçiminde veriliyor.

Buna göre f fonksiyonunun tanımlı olduğu aralığı 3 eşit parçaya bölerek Riemann alt toplamını bulunuz.

Kazanım: 12.6.2.3. Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.

5. $\int_1^4 (mx^2 + 1)dx + \int_1^4 [(3 - m)x^2 + 4x^3]dx$ ifadesinin değerini bulunuz.



12. SINIF MATEMATİK DERSİ (FEN LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
Sayılar ve Cebir	Türev	Limit ve Süreklilik	12.5.1.2. Limit ile ilgili özellikleri belirterek uygulamalar yapar.	1
		Anlık Değişim Oranı ve Türev	12.5.2.3. Türevlenebilen iki fonksiyonun toplamı, farkı, çarpımı ve bölümünün türevine ait kuralları bulur ve bu kurallarla ilgili işlem yapar.	1
		Türevin Uygulamaları	12.5.3.3. Bir fonksiyonun dönüm noktasını türev yardımıyla belirler.	1
	İntegral	Belirsiz İntegral	12.6.1.2. Belirsiz integral alma yöntemlerini kullanarak integral alır.	2
		Belirli İntegral ve Uygulamaları	12.6.2.2. Bir fonksiyonun belirli ve belirsiz integralleri arasındaki ilişkiyi açıklayarak işlemler yapar. 12.6.2.3. Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.	1
			12.6.2.4. Belirli integral ile alan hesabı yapar.	1



2. SINAV

MATEMATİK 12

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
4 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3 ve 4. sorular
3 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 5, 6 ve 7. sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 12.5.1.2. Limit ile ilgili özellikleri belirterek uygulamalar yapar.

1. $\lim_{x \rightarrow 1} (\log_{\sqrt{3}}(x^2 + x + 1))$ ifadesinin değerini bulunuz.

Kazanım: 12.5.2.3. Türevlenebilen iki fonksiyonun toplamı, farkı, çarpımı ve bölümünün türevine ait kuralları bulur ve bu kurallarla ilgili işlemler yapar.

2. Uygun şartlarda tanımlı f fonksiyonu

$$f(x) = \frac{\sin x - 2x}{\cos x}$$

biçiminde veriliyor.

Buna göre f fonksiyonunun türevini bulunuz.



2. SINAV

MATEMATİK 12

SENARYO 1

Kazanım: 12.5.3.3. Bir fonksiyonun dönüm noktasını türev yardımıyla belirler.

3. Uygun şartlarda tanımlı f fonksiyonu

$$f(x) = -x^3 + 6x^2 - 8x + 12$$

biçiminde veriliyor.

Buna göre f fonksiyonunun varsa dönüm noktasını bulunuz.

Kazanım: 12.6.1.2. Belirsiz integral alma yöntemlerini kullanarak integral alır.

4. $\int \frac{\cos x}{\sin^4 x} dx$ ifadesinin eşitini bulunuz.



SENARYO 1

Kazanım: 12.6.1.2. Belirsiz integral alma yöntemlerini kullanarak integral alır.

5. $\int \frac{6}{x^2-9} dx$ ifadesinin eşitini bulunuz.

Kazanım: 12.6.2.2. Bir fonksiyonun belirli ve belirsiz integralleri arasındaki ilişkiyi açıklayarak işlemler yapar.

12.6.2.3. Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.

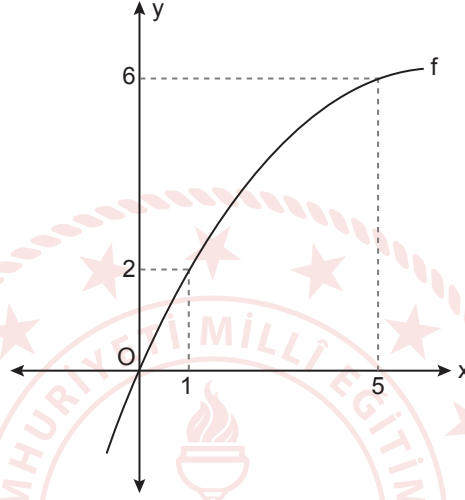
6. $2 \int_1^0 (x^2 + 2x + 3)^2 (x + 1) dx$ ifadesinin değerini hesaplayınız.



SENARYO 1

Kazanım: 12.6.2.4. Belirli integral ile alan hesabı yapar.

7. Analitik düzlemde f fonksiyonunun grafiği verilmiştir.



$\int_1^5 f(x)dx = 12$ olduğuna göre $\int_2^6 f^{-1}(x)dx$ ifadesinin değerini bulunuz.



12. SINIF MATEMATİK DERSİ (FEN LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Öğrenme Alanı	Alt Öğrenme Alanı	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
Sayılar ve Cebir	Türev	Limit ve Süreklilik	12.5.1.5. Bir fonksiyonun bir noktadaki sürekliliğini açıklar.	1
		Türevin Uygulamaları	12.5.3.1. Bir fonksiyonun artan veya azalan olduğu aralıkları türev yardımıyla belirler.	1
			12.5.3.5. Maksimum ve minimum problemlerini türev kullanarak çözer.	1
	İntegral	Belirsiz İntegral	12.6.1.2. Belirsiz integral alma yöntemlerini kullanarak integral alır.	1
		Belirli İntegral ve Uygulamaları	12.6.2.2. Bir fonksiyonun belirli ve belirsiz integralleri arasındaki ilişkiyi açıklayarak işlemler yapar. 12.6.2.3. Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.	1
			12.6.2.4. Belirli integral ile alan hesabı yapar.	1



2. SINAV

MATEMATİK 12

Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
6 soru	<i>Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular</i> <i>Tüm sorular</i>





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 12.5.1.5. Bir fonksiyonun bir noktadaki sürekliliğini açıklar.

1. Gerçek sayılar kümesi üzerinde f fonksiyonu

$$f(x) = \begin{cases} 4x - a, & x < 1 \\ b - a, & x = 1 \\ \frac{8x^2}{5x + a}, & x > 1 \end{cases}$$

biçiminde tanımlanıyor.

f fonksiyonu her gerçek sayı için sürekli olduğuna göre $a + b$ işleminin sonucunun alabileceği değerlerin toplamını bulunuz.**Kazanım: 12.5.3.1. Bir fonksiyonun artan veya azalan olduğu aralıkları türev yardımıyla belirler.**

2. a ve b birer gerçek sayı olmak üzere, uygun şartlarda tanımlı f fonksiyonu

$$f(x) = x^3 + ax^2 + bx + 12$$

biçiminde veriliyor.

f fonksiyonu $(-\infty, -1]$ aralığında artan, $[-1, 3]$ aralığında azalan, $[3, \infty)$ aralığında artan olduğuna göre $f(1)$ değerini bulunuz.



2. SINAV

MATEMATİK 12

SENARYO 2

Kazanım: 12.5.3.5. Maksimum ve minimum problemlerini türev kullanarak çözer.

3. En fazla 80 000 müşteriye hizmet verebilen bir dijital platform, en fazla sayıda müşteriye hizmet verdiği aylık abonelik ücretini 120 TL olarak belirlemiştir. Bu dijital platform, aylık abonelik ücretine yaptığı her 20 TL'lik artışta platformun müşteri sayısı 8000 azalmaktadır.

Buna göre platformun, aylık abonelik ücretlerinden elde edeceği toplam gelirin en fazla olabilmesi için aylık abonelik ücretini kaç TL olarak belirlemesi gerektiğini bulunuz.

Kazanım: 12.6.1.2. Belirsiz integral alma yöntemlerini kullanarak integral alır.

4. $x \neq 0$ olmak üzere uygun şartlarda tanımlı f fonksiyonu için

$$\int 3x^2 f(x) dx + \int x^3 f'(x) dx = x^4 \sin(x-3) + x^4 \text{ ve } f(3) = 3 \text{ 'tir.}$$

Buna göre $f\left(\frac{\pi}{6} + 3\right)$ ifadesinin eşitini bulunuz.

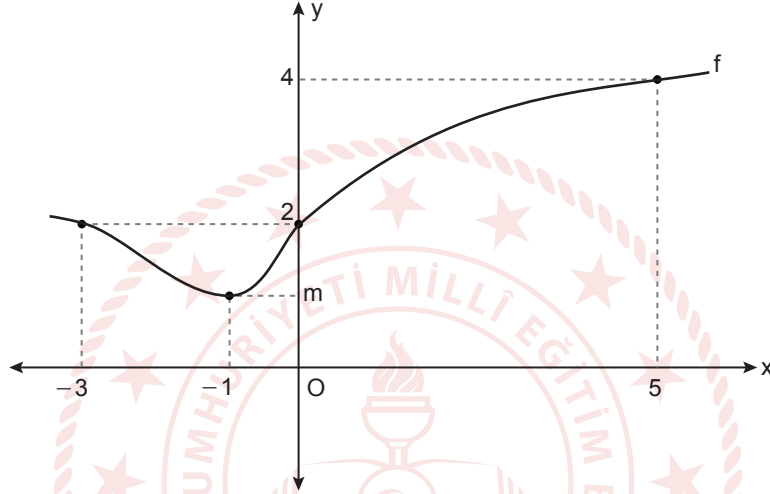


SENARYO 2

Kazanım: 12.6.2.2. Bir fonksiyonun belirli ve belirsiz integralleri arasındaki ilişkiyi açıklayarak işlemler yapar.

12.6.2.3. Belirli integralin özelliklerini kullanarak işlemler yapar.

5. $m \in \mathbb{R}$ olmak üzere analitik düzlemde f fonksiyonunun grafiği verilmiştir.



$\int_{-3}^0 f'(x) dx + \int_{-1}^5 f'(x) dx = 3$ olduğuna göre m değerini bulunuz.



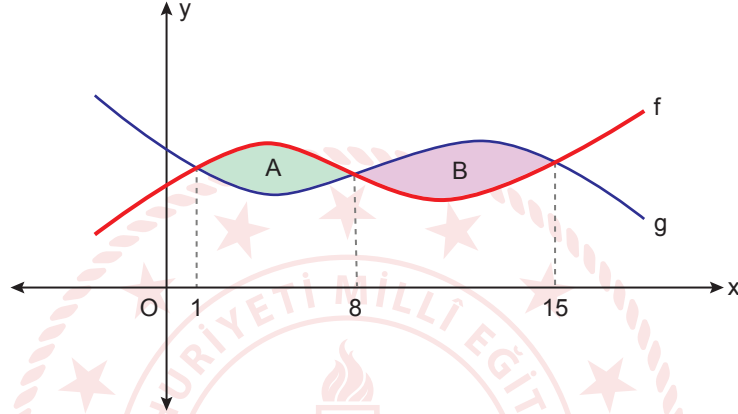
2. SINAV

MATEMATİK 12

SENARYO 2

Kazanım: 12.6.2.4. Belirli integral ile alan hesabı yapar.

6. Analitik düzlemde f ve g fonksiyonlarının grafikleri verilmiştir. A bölgesinin alanı 18 birimkare, B bölgesinin alanı 15 birimkaredir.



Buna göre $\int_1^{15} [f(x) - g(x) + x] dx$ ifadesinin değerini bulunuz.

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı- nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

**NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlan-
mış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.**



Fizik Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Fizik Dersi
Öğretim Programı
(Anadolu Liseleri için)



Fizik Dersi
Öğretim Programı
(Fen Liseleri için)



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



FİZİK 12

12. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurulumlarındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



12. SINIF FİZİK DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
MODERN FİZİK	Özel Görellilik	12.5.1.3. Görelî zaman ve görelî uzunluk kavramlarını açıklar.	1
	Kuantum Fizikine Giriş	12.5.2.1. Siyah cisim ışımasını açıklar.	1
	Fotoelektrik Olayı	12.5.3.2. Fotoelektrik olayını açıklar.	1
		12.5.3.4. Fotoelektronların sahip olduğu maksimum kinetik enerji, durdurma gerilimi ve metalin eşik enerjisi arasındaki matematiksel ilişkiyi açıklar.	1
	Compton Saçılması ve De Broglie Dalga Boyu	12.5.4.1. Compton olayında foton ve elektron etkileşimini açıklar.	1
MODERN FİZİĞİN TEKNOLOJİDEKİ UYGULAMALARI	Görüntüleme Teknolojileri	12.6.1.1. Görüntüleme cihazlarının çalışma prensiplerini açıklar.	1



2. SINAV

FİZİK 12

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
5 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3, 5, ve 6. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 4. soru



Adı ve Soyadı:

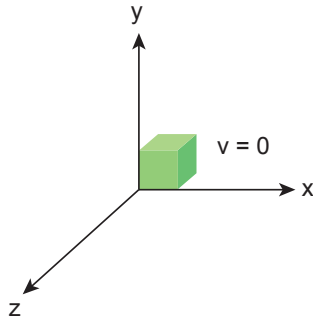
Sınıfı:

Numarası:

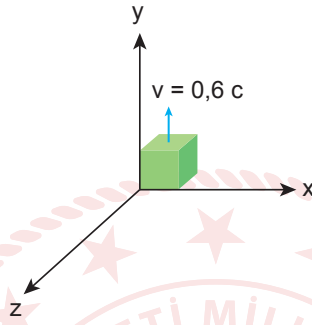
SENARYO 1

Kazanım: 12.5.1.3. Görelî zaman ve görelî uzunluk kavramlarını açıklar.

1. x, y ve z eksenlerindeki ayrıtlarının uzunlukları sırasıyla L_x , L_y ve L_z olan bir cisim, eylemsiz referans sisteminin hızı sıfır iken Şekil I'deki konumdadır. Cisim y eksenini doğrultusunda $v = 0,6 c$ sabit hızıyla Şekil II'de belirtilen yönde hareket etmeye başlıyor.



Şekil I

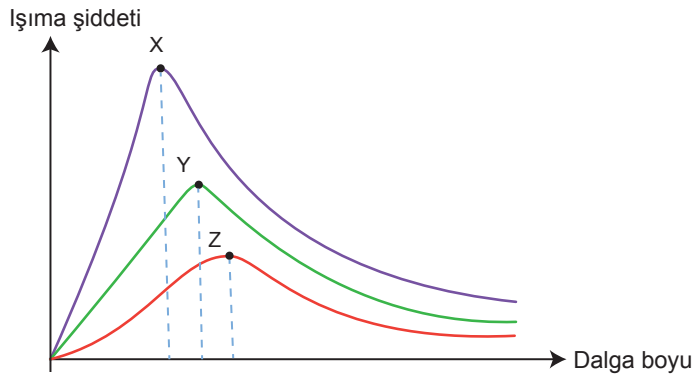


Şekil II

Buna göre L_x , L_y ve L_z uzunlukları cisim Şekil II'deki gibi hareket ettiğinde durgun gözlemciye göre nasıl değişir? Açıklayınız. (c: ışığın boşluktaki hızı)

Kazanım: 12.5.2.1. Siyah cisim ışımasını açıklar.

2. X, Y ve Z cisimlerinin yaptığı ışımlar ile ilgili ışıma şiddeti ve dalga boyu ilişkisi grafikteki gibidir. X, Y ve Z cisimlerinin sıcaklıkları sırasıyla T_x , T_y ve T_z 'dir.

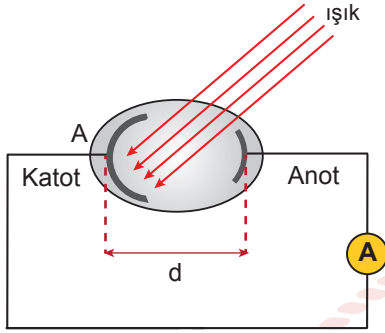


Buna göre cisimlerin sıcaklıklarını kıyaslayınız. Nedenini açıklayınız.

SENARYO 1

Kazanım: 12.5.3.2. Fotoelektrik olayını açıklar.

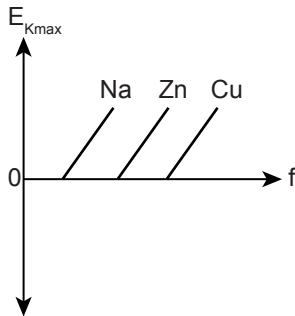
3. Şekildeki fotosel devrede A alanına sahip katot metali üzerine, I ışık şiddetine ve E enerjisine sahip ışık ışınları gönderilince devredeki ampermetre akım geçtiğini gösteriyor.



Buna göre ampermetrede okunan değeri azaltmak için yapılabilecek işlemlerden 2 tanesini yazınız.

Kazanım: 12.5.3.4. Fotoelektronların sahip olduğu maksimum kinetik enerji, durdurma gerilimi ve metalin eşik enerjisi arasındaki matematiksel ilişkiyi açıklar.

4. Sodyum (Na), çinko (Zn) ve bakır (Cu) levhalarından koparılan elektronların maksimum kinetik enerjileri ile gelen fotonun frekansı arasındaki ilişki grafikteki gibidir. Tek renkli ve aynı ışık şiddetine sahip aynı renkteki ışık demetleri sodyum, çinko ve bakır levhaların üzerine düşürüldüğünde elektronların levhalardan ayrıldığı tespit ediliyor.



Buna göre levhalardan ayrılan elektronların sayısını ve sahip oldukları kinetik enerjileri karşılaştırınız. Nedenini açıklayınız.



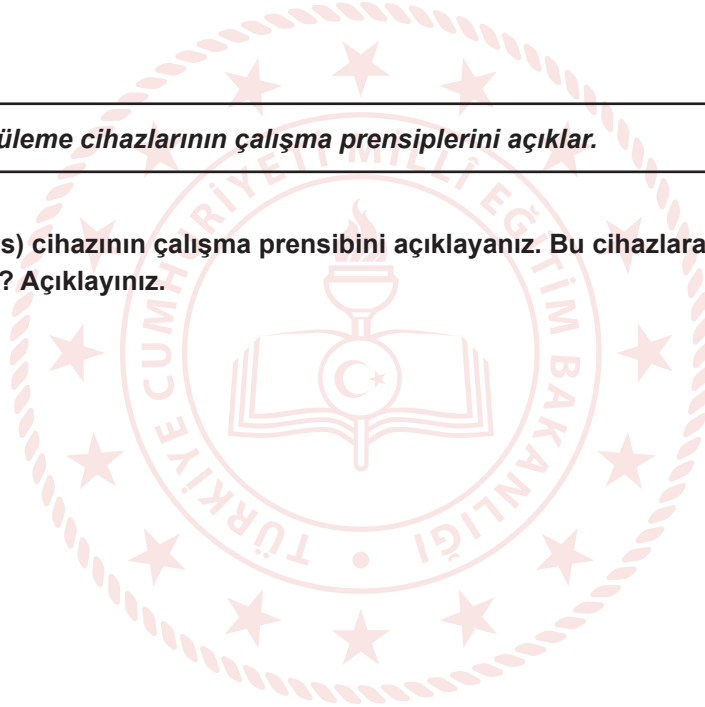
SENARYO 1

Kazanım: 12.5.4.1. Compton olayında foton ve elektron etkileşimini açıklar.

5. Bir Compton saçılması olayında gelen fotonun dalga boyu 2λ , saçılan fotonun dalga boyu $2,5\lambda$ 'dır. Buna göre saçılan fotonun enerjisi saçılan elektronun enerjisinin kaç katıdır? İşlemlerinizi gösteriniz.

Kazanım: 12.6.1.1. Görüntüleme cihazlarının çalışma prensiplerini açıklar.

6. MR (Manyetik Rezonans) cihazının çalışma prensibini açıklayınız. Bu cihazlara metal bir eşya ile girilmesi uygun mudur? Açıklayınız.



**2. SINAV****FİZİK 12****12. SINIF FİZİK DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
ATOM FİZİĞİNE GİRİŞ VE RADYOAKTİVİTE	Radyoaktivite	12.4.3.1. Kararlı ve kararsız durumdaki atomların özelliklerini karşılaştırır. 12.4.3.2. Radyoaktif bozunma sonucu atomun kütle numarası, atom numarası ve enerjisindeki değişimi açıklar.	1
MODERN FİZİK	Özel Görellik	12.5.1.3. Görelî zaman ve görelî uzunluk kavramlarını açıklar.	1
	Fotoelektrik Olayı	12.5.3.1. Foton kavramını açıklar.	1
		12.5.3.2. Fotoelektrik olayını açıklar. 12.5.3.3. Farklı metaller için maksimum kinetik enerji-frekans grafiğini çizer. 12.5.3.4. Fotoelektronların sahip olduğu maksimum kinetik enerji, durdurma gerilimi ve metalin eşik enerjisi arasındaki matematiksel ilişkiyi açıklar. 12.5.3.6. Fotoelektrik olayla ilgili hesaplamalar yapar.	1



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
2 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2 ve 3. sorular
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1 ve 4. sorular





2. SINAV

FİZİK 12

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

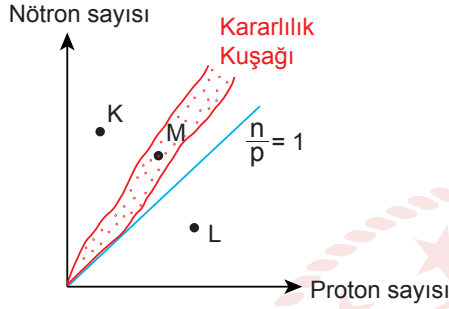
Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 12.4.3.1. Kararlı ve kararsız durumdaki atomların özelliklerini karşılaştırır.

12.4.3.2. Radyoaktif bozunma sonucu atomun kütle numarası, atom numarası ve enerjisindeki değişimi açıklar.

1. Elementlerin proton ve nötron sayılarının değişimine bağlı olarak kararlılık kuşağının verildiği grafikte K, L ve M çekirdeklerinin konumu şekildeki gibidir.



Buna göre K, L ve M çekirdeklerinin daha kararlı hale gelebilmek için yapabilecekleri işımalara ayrı ayrı örnek veriniz. Nedenini açıklayınız.

Kazanım: 12.5.1.3. Görelî zaman ve görelî uzunluk kavramlarını açıklar.

2. Kozmik ışınların atmosferin üst katmanlarında soğrulması sonucu meydana gelen müonlar, durgun bir referans çerçevesinde ölçüldüğünde 2,2 μ s'lik bir ömre sahip kararsız parçacıklardır. Bu yüzden müonlar teoride bozunmaya uğramadan 600 m yol alabilir. Fakat 0,998 c'lik hıza ulaşan müonların atmosferin üst katmanlarından yeryüzüne kadar inerek yaklaşık 10 400 m yol kat ettiği deneysel veriler ile kanıtlanmıştır.

Bu durumun oluşmasındaki temel nedeni Einstein'in özel görelilik kuramına göre açıklayınız.



SENARYO 2

Kazanım: 12.5.3.1. Foton kavramını açıklar.

3. Fotonların genel özelliklerinden 4 tanesini yazınız.

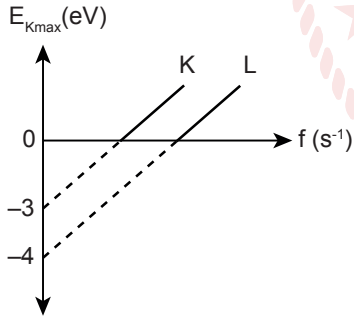
Kazanım: 12.5.3.2. Fotoelektrik olayını açıklar.

12.5.3.3. Farklı metaller için maksimum kinetik enerji-frekans grafiğini çizer.

12.5.3.4. Fotoelektronların sahip olduğu maksimum kinetik enerji, durdurma gerilimi ve metalin eşik enerjisi arasındaki matematiksel ilişkiyi açıklar.

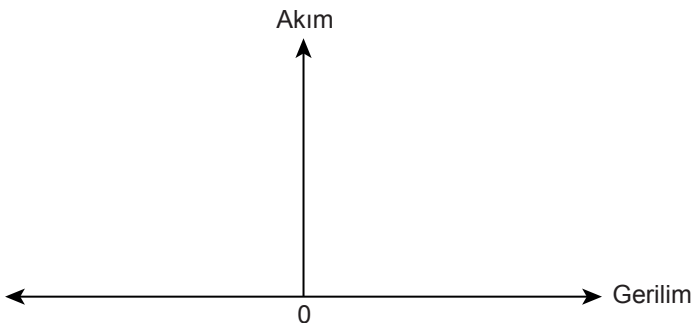
12.5.3.6. Fotoelektrik olayla ilgili hesaplamalar yapar.

4. Katot metali olarak aynı yüzey alanına sahip K ve L metalleri kullanılan iki fotoelektrik devrede anot yüzeylerinin alanları eşittir. Bu fotoelektrik devrelere eşit ışık şiddetine sahip $1550 \text{ \AA}$ dalga boylu paralel ışın demetleri gönderiliyor. Katot metallerinden kopan elektronların maksimum kinetik enerjileri ile gelen ışığın frekansı arasındaki ilişki grafikteki gibidir.



Bu fotoelektrik devrelere değişken gerilimli üreteçler bağlanarak K metalinin bağlı olduğu devrede elde edilen maksimum akım 3 A 'dır.

Buna göre K ve L metallerinin bağlı olduğu devreler için akım gerilim grafiğini çiziniz. ($hc = 12400 \text{ eV\AA}$)



**2. SINAV****FİZİK 12****12. SINIF FİZİK DERSİ (FEN LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
ATOM FİZİĞİNE GİRİŞ VE RADYOAKTİVİTE	Radyoaktivite	12.4.3.2. Radyoaktif bozunma sonucu atomun kütle numarası, atom numarası ve enerjisindeki değişimi açıklar.	1
MODERN FİZİK	Özel Görellilik	12.5.1.3. Görelî zaman ve görelî uzunluk kavramlarını açıklar.	1
	Kuantum Fizikine Giriş	12.5.2.1. Siyah cisim ışımasını açıklar.	1
	Fotoelektrik Olayı	12.5.3.2. Fotoelektrik olayını açıklar.	1
		12.5.3.4. Fotoelektronların sahip olduğu maksimum kinetik enerji, durdurma gerilimi ve metalin eşik enerjisi arasındaki matematiksel ilişkiyi açıklar.	1
	Compton Saçılması ve De Broglie Dalga Boyu	12.5.4.1. Compton olayında foton ve elektron etkileşimini açıklar.	1
		12.5.4.5. Madde ve dalga arasındaki ilişkiyi açıklar.	1



Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
5 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2, 3, 4, 6 ve 7. sorular
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1 ve 5. sorular



Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 12.4.3.2. Radyoaktif bozunma sonucu atomun kütle numarası, atom numarası ve enerjisindeki değişimi açıklar.

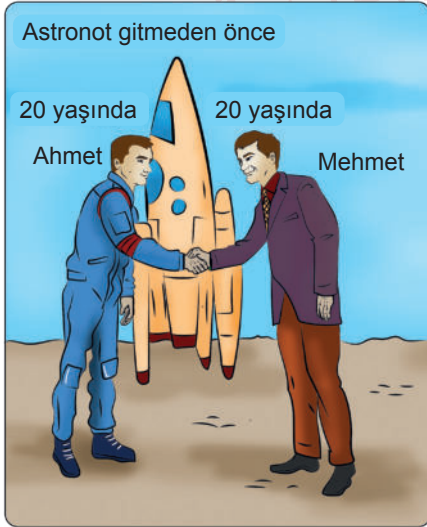
1. Bir X çekirdeği arka arkaya 2 beta (β^-), 2 alfa ışıması ve 1 gama ışıması yapıyor.

Oluşan yeni elementin kütle numarası, atom numarası ve enerjisi X çekirdeğine göre nasıl değişmiştir? Açıklayınız.

Kazanım: 12.5.1.3. Görelî zaman ve görelî uzunluk kavramlarını açıklar.

2. İkizler Paradoksu

20 yaşındaki Ahmet ve Mehmet adındaki kardeşlerden Ahmet uzay seyahatine çıkmaktadır. Seyahat Dünya'da kalan Mehmet için yaklaşık 40 yıl sürmüştür. Seyahat bitiminde yan yana gelen kardeşlerden Mehmet 60 yaşında iken Ahmet 30 yaşındadır.



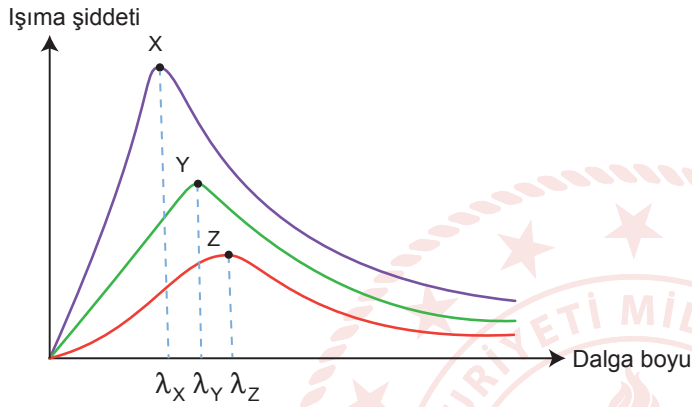
Buna göre Ahmet ve Mehmet kardeşler arasında oluşan bu yaş farkını Einstein'ın özel görelilik ilkelerine dayanarak açıklayınız.



SENARYO 1

Kazanım: 12.5.2.1. Siyah cisim ışımasını açıklar.

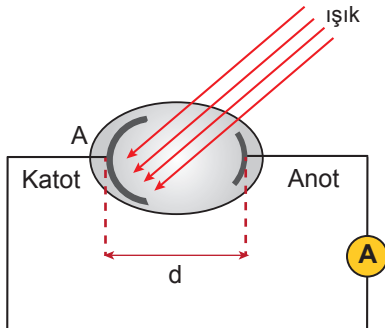
3. Farklı sıcaklıklardaki X, Y ve Z cisimlerinin yapmış olduğu ışımların maksimum dalga boyları grafikte belirtildiği gibidir. X, Y ve Z cisimlerinin maksimum dalga boylarında yaptığı ışımların frekansları sırası ile f_X , f_Y ve f_Z 'dir.



Buna göre ışımların frekanslarını kıyaslayınız. Nedenini açıklayınız.

Kazanım: 12.5.3.2. Fotoelektrik olayını açıklar.

4. Şekildeki fotosel devrede A alanına sahip katot metali üzerine, I ışık şiddetine ve E enerjisine sahip ışık ışınları gönderilince devredeki ampermetre akım geçtiğini gösteriyor.

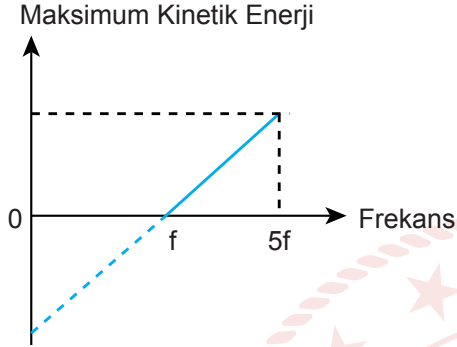


Buna göre ampermetrede okunan değeri azaltmak için yapılabilecek işlemlerden 2 tanesini yazınız.

SENARYO 1

Kazanım: 12.5.3.4. Fotoelektronların sahip olduğu maksimum kinetik enerji, durdurma gerilimi ve metalin eşik enerjisi arasındaki matematiksel ilişkiyi açıklar.

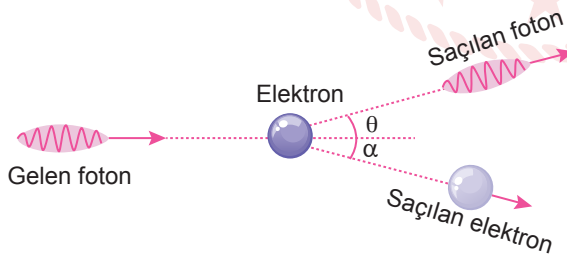
5. Katot metalinin bağlanma enerjisi 2,2 eV olan bir fotoelektrik devresinde gelen fotonların frekansının sökülün fotoelektronların maksimum kinetik enerjisine bağlı grafiği şekildeki gibidir.



Buna göre bu fotoelektrik devredeki akımı tamamen durdurmak için gerekli kesme gerilimi kaç V'tur? İşlemlerinizi gösteriniz.

Kazanım: 12.5.4.1. Compton olayında foton ve elektron etkileşimini açıklar.

6. Compton saçılması şekildeki gibi modelleniyor.



Bu durumda, saçılan fotonun gelen fotona göre dalga boyu, momentumu ve frekansı nasıl değişir? Nedenini açıklayınız.



SENARYO 1

Kazanım: 12.5.4.5. Madde ve dalga arasındaki ilişkiyi açıklar.

7. Kütlesi m , de Broglie dalga boyu λ olan bir parçacığın kinetik enerjisi E 'dir.

Buna göre kütlesi $3m$, de Broglie dalga boyu 2λ olan parçacığın sahip olduğu kinetik enerji kaç E 'dir? İşlemlerinizi gösteriniz.



**2. SINAV****FİZİK 12****12. SINIF FİZİK DERSİ (FEN LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
ATOM FİZİĞİNE GİRİŞ VE RADYOAKTİVİTE	Radyoaktivite	12.4.3.1. Kararlı ve kararsız durumdaki atomların özelliklerini karşılaştırır. 12.4.3.2. Radyoaktif bozunma sonucu atomun kütle numarası, atom numarası ve enerjisindeki değişimi açıklar.	1
MODERN FİZİK	Özel Görellilik	12.5.1.3. Görelî zaman ve görelî uzunluk kavramlarını açıklar.	1
	Fotoelektrik Olayı	12.5.3.1. Foton kavramını açıklar.	1
		12.5.3.2. Fotoelektrik olayını açıklar. 12.5.3.3. Farklı metaller için maksimum kinetik enerji-frekans grafiğini çizer. 12.5.3.4. Fotoelektronların sahip olduğu maksimum kinetik enerji, durdurma gerilimi ve metalin eşik enerjisi arasındaki matematiksel ilişkiyi açıklar. 12.5.3.6. Fotoelektrik olayla ilgili hesaplamalar yapar.	1
		12.5.3.5. Fotoelektrik olayın günlük hayattaki uygulamalarına örnekler verir.	1



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
3 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2, 3 ve 5. sorular
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1 ve 4. sorular





2. SINAV

FİZİK 12

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

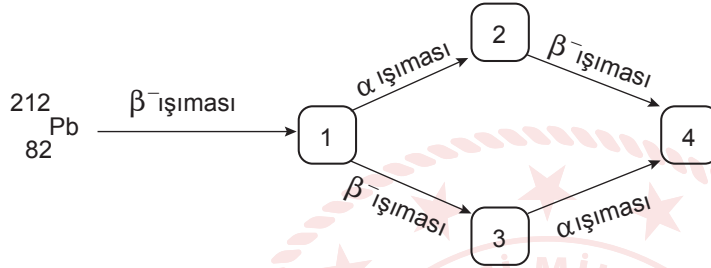
Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 12.4.3.1. Kararlı ve kararsız durumdaki atomların özelliklerini karşılaştırır.

12.4.3.2. Radyoaktif bozunma sonucu atomun kütle numarası, atom numarası ve enerjisindeki değişimi açıklar.

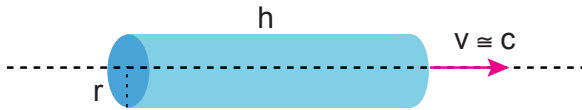
1. Şekildeki model, kararsız radyoaktif kurşun-212 çekirdeğinin iki farklı şekilde kararlı çekirdeğe dönüşebileceğini göstermektedir. Dönüşüm esnasında oluşan çekirdekler 1, 2 ve 3 olarak numaralanmış olup 4 numara ise bozunum sonucu oluşan daha kararlı çekirdeği temsil etmektedir.



Buna göre 2 ve 3 numaralı çekirdeklerin kararlılık durumlarını karşılaştırınız. Nedenini açıklayınız.

Kazanım: 12.5.1.3. Görelî zaman ve görelî uzunluk kavramlarını açıklar.

2. Silindirik şeklindeki bir cisim, merkez ekseninden geçen doğrultuda ışık hızına yakın bir hızla hareket etmektedir.



Buna göre durgun bir gözlemci tarafından silindirin yarıçapı ve boyu nasıl algılanır? Kıyaslamayı silindirin hareketsiz hâlindeki yarıçap ve uzunluk değerleri ile kıyaslayarak yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: 12.5.3.1. Foton kavramını açıklar.

3. Fotonların genel özelliklerinden 4 tanesini yazınız.

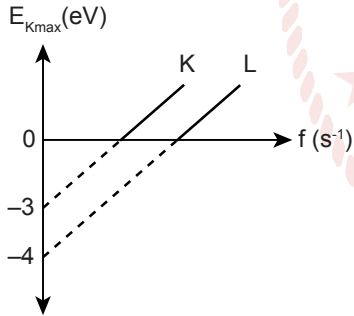
Kazanım: 12.5.3.2. Fotoelektrik olayını açıklar.

12.5.3.3. Farklı metaller için maksimum kinetik enerji-frekans grafiğini çizer.

12.5.3.4. Fotoelektronların sahip olduğu maksimum kinetik enerji, durdurma gerilimi ve metalin eşik enerjisi arasındaki matematiksel ilişkiyi açıklar.

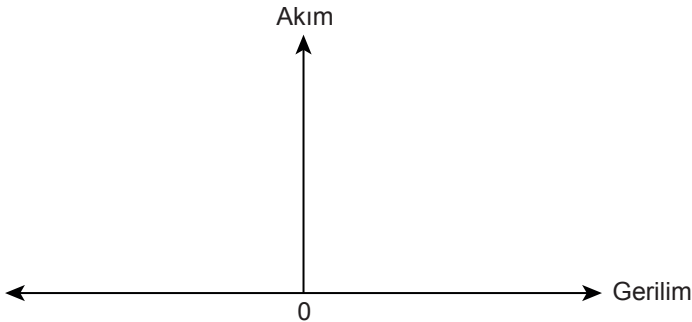
12.5.3.6. Fotoelektrik olayla ilgili hesaplamalar yapar.

4. Katot metali olarak aynı yüzey alanına sahip K ve L metalleri kullanılan iki fotoelektrik devrede anot yüzeylerinin alanları eşittir. Bu fotoelektrik devrelere eşit ışık şiddetine sahip $1550 \text{ \AA}$ dalga boylu paralel ışın demetleri gönderiliyor. Katot metallerinden kopan elektronların maksimum kinetik enerjileri ile gelen ışığın frekansı arasındaki ilişki grafiğindeki gibidir.



Bu fotoelektrik devrelere değişken gerilimli üreteçler bağlanarak K metalinin bağlı olduğu devrede elde edilen maksimum akım 3 A 'dır.

Buna göre K ve L metallerinin bağlı olduğu devreler için akım gerilim grafiğini çiziniz. ($hc = 12400 \text{ eV\AA}$)





2. SINAV

FİZİK 12

SENARYO 2

Kazanım: 12.5.3.5. Fotoelektrik olayın günlük hayattaki uygulamalarına örnekler verir.

5. Fotoelektrik olayın hayatı kolaylaştırmadaki etkisini, günlük hayatta kullandığımız aletlerden örnekler vererek açıklayınız.



KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı'nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.



Kimya Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Kimya Dersi
Öğretim Programı
(Anadolu Liseleri için)



Kimya Dersi
Öğretim Programı
(Fen Liseleri için)



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



12. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurulumlarındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



12. SINIF KİMYA DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite Adı	Kazanımlar	Soru Sayısı
KARBON KİMYASINA GİRİŞ	12.2.5.2. Moleküllerin geometrilerini merkez atomu orbitallerinin hibritleşmesi esasına göre belirler.	1
ORGANİK BİLEŞİKLER	12.3.1.2. Basit alkanların adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.1.3. Basit alkenlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.1.4. Basit alkinlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.3.1. Alkollerı sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.5.1. Karbonil bileşiklerini sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.6.1. Karboksilik asitleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.7.1. Esterlerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
ENERJİ KAYNAKLARI VE BİLİMSEL GELİŞMELER	12.4.1.1. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için çözüm önerilerinde bulunur. 12.4.2.1. Alternatif enerji kaynaklarını tanıır.	1



2. SINAV

KİMYA 12

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
8 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 ve 9. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 6. soru





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 12.2.5.2. Moleküllerin geometrilerini merkez atomu orbitallerinin hibritleşmesi esasına göre belirler.

1. ${}_1\text{H}$ ile ${}_7\text{N}$ atomları arasında oluşan NH_3 molekülünün geometrik şeklini ve VSEPR gösterimini gerekçelendirerek yazınız.

Kazanım: 12.3.1.2. Basit alkanların adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

2. $\text{C}_4\text{H}_9\text{Br}$ bileşiğinin bütün yapı izomerlerinin yarı açık formüllerini yazınız.

Kazanım: 12.3.1.3. Basit alkenlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

3. 3-Kloro-2-penten bileşiğinin uygun koşullarda HCl ile katılma tepkimesinin denklemini ve oluşan ana ürünü gerekçelendirerek yazınız.



2. SINAV

KİMYA 12

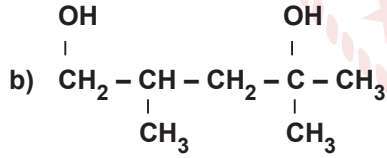
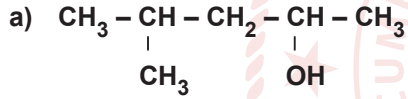
SENARYO 1

Kazanım: 12.3.1.4. Basit alkinlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

4. 12,8 gram CaC_2 (karpit) bileşiğinin yeterince H_2O ile tepkimesinden oluşan organik bileşiğin yapı formülünü ve mol sayısını işlem basamaklarını göstererek bulunuz. Bu bileşiği IUPAC sistemine göre adlandırınız. (C:12 g/mol, Ca:40 g/mol)

Kazanım: 12.3.3.1. Alkolleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

5. Aşağıda verilen alkolleri içerdiği $-\text{OH}$ grubu sayısına göre sınıflandırınız.



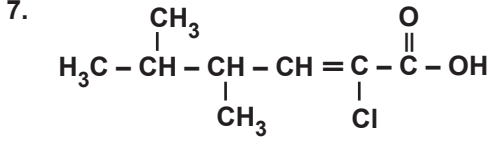
Kazanım: 12.3.5.1. Karbonil bileşiklerini sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

6. Aldehit ve ketonların birbirlerinin fonksiyonel grup izomeri olup olmadıklarını, yükseltgenme ve indirgenme tepkimelerindeki farklılıkları açıklayarak yazınız.



SENARYO 1

Kazanım: 12.3.6.1. Karboksilik asitleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.



bileşiğini IUPAC sistemine göre adlandırarak bu bileşiğin kimyasal veya fiziksel özelliklerinden üçünü yazınız.

Kazanım: 12.3.7.1. Esterlerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.

8. Esterlerin ilk üyesinin ve fonksiyonel grup izomerinin yarı açık formülünü yazarak bu bileşikleri IUPAC sistemine göre adlandırınız.

Kazanım: 12.4.1.1. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için çözüm önerilerinde bulunur.
12.4.2.1. Alternatif enerji kaynaklarını tanır.

9. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için kullanılabilecek alternatif enerji kaynaklarından üçünü yazınız.



**12. SINIF KİMYA DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU**

SENARYO 2

Ünite Adı	Kazanımlar	Soru Sayısı
KARBON KİMYASINA GİRİŞ	12.2.4.1. Kovalent bağlı kimyasal türlerin Lewis formüllerini yazar. 12.2.5.1. Tek, çift ve üçlü bağların oluşumunu hibrit ve atom orbitalleri temelinde açıklar. 12.2.5.2. Moleküllerin geometrilerini merkez atomu orbitallerinin hibritleşmesi esasına göre belirler.	1
ORGANİK BİLEŞİKLER	12.3.1.2. Basit alkanların adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.1.3. Basit alkenlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.1.4. Basit alkinlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.1.5. Basit aromatik bileşiklerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.2.1. Organik bileşikler fonksiyonel gruplarına göre sınıflandırır.	1
	12.3.3.1. Alkoller sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.4.1. Eterler sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.5.1. Karbonil bileşiklerini sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.6.1. Karboksilik asitleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
ENERJİ KAYNAKLARI VE BİLİMSEL GELİŞMELER	12.4.1.1. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için çözüm önerilerinde bulunur. 12.4.2.1. Alternatif enerji kaynaklarını tanıır.	1



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
2 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1 ve 6. sorular
4 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2, 3, 4 ve 5. sorular





2. SINAV

KİMYA 12

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

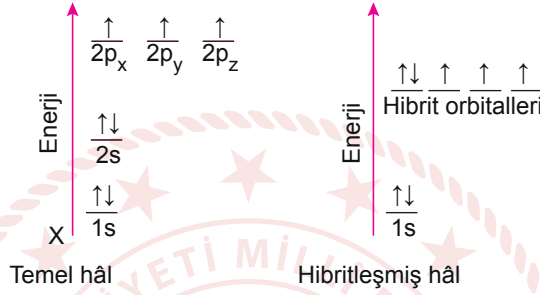
SENARYO 2

Kazanım: 12.2.4.1. Kovalent bağlı kimyasal türlerin Lewis formüllerini yazar.

12.2.5.1. Tek, çift ve üçlü bağların oluşumunu hibrit ve atom orbitalleri temelinde açıklar.

12.2.5.2. Moleküllerin geometrilerini merkez atomu orbitallerinin hibritleşmesi esasına göre belirler.

1. X atomuna ait hibrit orbitallerinin oluşumu sırasında gerçekleşen enerji değişim grafiği aşağıda verilmiştir.



Buna göre X atomunun $_1\text{H}$ atomu ile oluşturduğu molekülün Lewis formülünü göstererek merkez atomun hibritleşme türünü belirleyiniz ve molekülün VSEPR gösterimini yazınız.

Kazanım: 12.3.1.2. Basit alkanların adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

12.3.1.3. Basit alkenlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

12.3.1.4. Basit alkinlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

2. Eşit mol sayıda etan, eten ve etin gazlarından oluşan bir karışım uygun koşullarda toplam 0,9 mol H_2 gazı ile tamamen doyuruluyor.

Buna göre karışımdaki etan gazının tamamen yakılması için NK'da kaç litre O_2 gazının harcanacağını işlem basamaklarını göstererek bulunuz.



SENARYO 2

Kazanım: 12.3.1.5. Basit aromatik bileşiklerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.

12.3.2.1. Organik bileşikleri fonksiyonel gruplarına göre sınıflandırır.

3. 2, 4, 6-Trinitrofenol bileşiğinin yapı formülünü göstererek bileşikteki fonksiyonel grupları yazınız.

Kazanım: 12.3.3.1. Alkolleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

12.3.4.1. Eterleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

4. Etil alkol ve fonksiyonel grup izomeri olan bileşiğin yarı açık formüllerini yazarak IUPAC sistemine göre adlandırınız.



2. SINAV

KİMYA 12

SENARYO 2

Kazanım: 12.3.5.1. Karbonil bileşiklerini sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

12.3.6.1. Karboksilik asitleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.

5. Aseton bileşiğinin fonksiyonel grup izomeri olan X bileşiği uygun koşullarda yükseltgenerek Y bileşiğine dönüşüyor.

Buna göre X ile Y bileşiklerinin yapı formülleri ve IUPAC sistemine göre adlarını yazınız.

Kazanım: 12.4.1.1. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için çözüm önerilerinde bulunur.

12.4.2.1. Alternatif enerji kaynaklarını tanır.

6. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için kullanılabilecek alternatif enerji kaynaklarından üçünü yazınız.



12. SINIF KİMYA DERSİ (FEN LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite Adı	Kazanımlar	Soru Sayısı
KARBON KİMYASINA GİRİŞ	12.2.4.1. Kovalent bağlı kimyasal türlerin Lewis formüllerini yazar. 12.2.5.1. Tek, çift ve üçlü bağların oluşumunu hibrit ve atom orbitalleri temelinde açıklar. 12.2.5.2. Moleküllerin geometrilerini merkez atomu orbitallerinin hibritleşmesi esasına göre belirler.	1
ORGANİK BİLEŞİKLER	12.3.1.2. Basit alkanların adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.1.3. Basit alkenlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.1.4. Basit alkinlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.2.1. Organik bileşikler fonksiyonel gruplarına göre sınıflandırır.	1
	12.3.3.1. Alkoller sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.4.1. Eterler sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.5.1. Karbonil bileşiklerini sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.6.1. Karboksilik asitleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar. 12.3.7.1. Esterlerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
ENERJİ KAYNAKLARI VE BİLİMSEL GELİŞMELER	12.4.1.1. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için çözüm önerilerinde bulunur. 12.4.2.1. Alternatif enerji kaynaklarını tanıır.	1



2. SINAV

KİMYA 12

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
1 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 3. soru
5 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 4, 5 ve 6. sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 12.2.4.1. Kovalent bağlı kimyasal türlerin Lewis formüllerini yazar.

12.2.5.1. Tek, çift ve üçlü bağların oluşumunu hibrit ve atom orbitalleri temelinde açıklar.

12.2.5.2. Moleküllerin geometrilerini merkez atomu orbitallerinin hibritleşmesi esasına göre belirler.

1. HCOH bileşiğinin Lewis formülünü göstererek, merkez atomun hibritleşme türünü belirleyiniz ve molekül geometrisini yazınız. ($_1\text{H}$, $_6\text{C}$, $_8\text{O}$)

Kazanım: 12.3.1.2. Basit alkanların adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

12.3.1.3. Basit alkenlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

12.3.1.4. Basit alkinlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

2. Propan, 1-Büten ve etin gazlarından oluşan 0,5 mol karışım yeterince amonyaklı AgNO_3 çözeltisinden geçirildiğinde 48 gram gümüş asetilenür oluşuyor. Kalan karışım yeterince oksijen ile tamamen yakıldığında toplam 1,7 mol oksijen gazı harcanıyor.

Buna göre başlangıçtaki karışımda bulunan her bir maddenin kütesini işlem basamaklarını göstererek bulunuz. (H:1 g/mol, C:12 g/mol, Ag:108 g/mol)



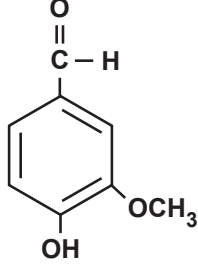
2. SINAV

KİMYA 12

SENARYO 1

Kazanım: 12.3.2.1. Organik bileşikler fonksiyonel gruplarına göre sınıflandırır.

3.



bileşiğindeki fonksiyonel grupları belirleyerek adlarını yazınız.

Kazanım: 12.3.3.1. Alkolleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

12.3.4.1. Eterleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

4. 1-Bütanol bileşiği ile fonksiyonel grup izomeri olan basit eterin yarı açık formüllerini ve IUPAC sistemine göre adlarını yazınız. Aynı koşullarda kaynama noktalarını gerekçelendirerek karşılaştırınız.



SENARYO 1

Kazanım: 12.3.5.1. Karbonil bileşiklerini sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

12.3.6.1. Karboksilik asitleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.

12.3.7.1. Esterlerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.

5. Etanal bileşiğinin uygun koşullarda 1 kademe indirgenmesiyle oluşan X bileşiğinin 2-Metil propanoik asit ile tepkimesinden Y bileşiği ve su oluşuyor.

Buna göre,

a) X ile 2-Metil propanoik asitten Y ve suyun oluştuğu tepkimenin denklemini yazınız.

b) X ve Y bileşiklerinin yarı açık formüllerini ve IUPAC sistemine göre adlarını yazınız.

Kazanım: 12.4.1.1. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için çözüm önerilerinde bulunur.

12.4.2.1. Alternatif enerji kaynaklarını tanır.

6. Hidrojen gazı bilinen tüm yakıtlar içerisinde birim kütle başına en yüksek enerji içeriğine sahiptir. Hidrojen gazının zamanla fosil yakıtların yerini alması beklenmektedir.

Yenilenebilir enerji kaynağı olan hidrojen enerjisinin kullanılmasının dünyada yaygınlaşması için bor mineralinin rolünü ve bu durumun ülkemiz için önemini kısaca yazınız.



KİMYA 12

12. SINIF KİMYA DERSİ (FEN LİSESİ) 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU SENARYO 2

Ünite Adı	Kazanımlar	Soru Sayısı
KARBON KİMYASINA GİRİŞ	12.2.5.2. Moleküllerin geometrilerini merkez atomu orbitallerinin hibritleşmesi esasına göre belirler.	1
ORGANİK BİLEŞİKLER	12.3.1.2. Basit alkanların adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.1.3. Basit alkenlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.1.4. Basit alkinlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.1.5. Basit aromatik bileşiklerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.3.1. Alkollerı sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.4.1. Eterleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.5.1. Karbonil bileşiklerini sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.3.6.1. Karboksilik asitleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
ENERJİ KAYNAKLARI VE BİLİMSEL GELİŞMELER	12.3.7.1. Esterlerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.	1
	12.4.1.1. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için çözüm önerilerinde bulunur. 12.4.2.1. Alternatif enerji kaynaklarını tanıır.	1



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
3 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 3 ve 5. sorular
6 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2, 4, 6, 7, 8 ve 9. sorular





2. SINAV

KİMYA 12

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 12.2.5.2. Moleküllerin geometrilerini merkez atomu orbitallerinin hibritleşmesi esasına göre belirler.

1. ${}_6\text{C}$ elementinin ${}_1\text{H}$ elementi ile bağ oluştururken değerlik elektronları ${}_6\text{C} : 1s^2 2(sp^3)^1 2(sp^3)^1 2(sp^3)^1 2(sp^3)^1$ şeklinde bir dizilim oluşturmuştur.

Buna göre CH_4 molekülü için,

a) VSEPR gösterimini yazınız.

b) Merkez atomun hibritleşme türünü yazınız.

c) Molekül geometrisini yazınız.

Kazanım: 12.3.1.2. Basit alkanların adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

2. Açık zincirli bir alkan bileşiğinin 0,5 molünün tamamen yanması ile 3 mol H_2O bileşiği oluştuğuna göre bu alkan bileşiğinin formülünü işlem basamaklarını göstererek bulunuz ve yanma tepkimesini yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: 12.3.1.3. Basit alkenlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

3. Aşağıda IUPAC sistemine göre adları verilen alken bileşiklerinin yarı açık formüllerini yazınız.

a) 5-Etil-3-metil-2-hepten

b) 3-Metilsiklopenten

Kazanım: 12.3.1.4. Basit alkinlerin adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

4. Alkinlerin ilk üyesi olan asetilen birçok organik bileşiğin üretilmesinde kullanılan bir ham madde olduğundan sanayide önemli bir yere sahiptir. Asetilen yaygın olarak karpitin su ile tepkimesi sonucu üretilir. Çok yüksek sıcaklıkta ısı vererek yandığı için metallerin kesilmesinde kullanılır. Asetilene iki mol H_2 katılırsa etan, bir mol Br_2 katılırsa 1,2-Dibromo eten elde edilir.

Bu metinde geçen tepkimelerin denklemlerini yazınız.

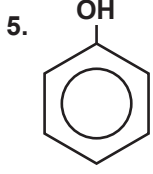


2. SINAV

KİMYA 12

SENARYO 2

Kazanım: 12.3.1.5. Basit aromatik bileşiklerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.



bileşiğine ait özelliklerden ikisini yazınız.

Kazanım: 12.3.3.1. Alkolleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

12.3.4.1. Eterleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

6. 1-Bütanol bileşiği ile ve fonksiyonel grup izomeri olan basit eterin yarı açık formüllerini ve IUPAC sistemine göre adlarını yazınız. Aynı koşullarda kaynama noktalarını gerekçelendirerek karşılaştırınız.

Kazanım: 12.3.5.1. Karbonil bileşiklerini sınıflandırarak adlarını, formüllerini, özelliklerini ve kullanım alanlarını açıklar.

7. Bütanal ve bütanon maddelerinden oluşan 36 gramlık karışım amonyaklı AgNO_3 çözeltisinden geçirildiğinde en fazla 43,2 gram Ag katısı oluşuyor.

Buna göre başlangıçtaki karışımda bulunan her bir maddenin kaç gram olduğunu işlem basamaklarını göstererek bulunuz. (H:1 g/mol, C:12 g/mol, O:16 g/mol, Ag:108 g/mol)



SENARYO 2

Kazanım: 12.3.6.1. Karboksilik asitleri sınıflandırarak adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.
12.3.7.1. Esterlerin adlarını, formüllerini ve kullanım alanlarını açıklar.

8. Formik asit + metil alkol $\rightarrow$ X + su tepkimesinden oluşan X bileşiğinin yarı açık formülünü, IUPAC sistemine göre adını ve fonksiyonel grup izomerini yazınız.

Kazanım: 12.4.1.1. Fosil yakıtların çevreye zararlı etkilerini azaltmak için çözüm önerilerinde bulunur.
12.4.2.1. Alternatif enerji kaynaklarını tanır.

9. Hidrojen gazı bilinen tüm yakıtlar içerisinde birim kütle başına en yüksek enerji içeriğine sahiptir. Hidrojen gazının zamanla fosil yakıtların yerini alması beklenmektedir.

Yenilenebilir enerji kaynağı olan hidrojen enerjisinin kullanılmasının dünyada yaygınlaşması için bor mineralinin rolünü ve bu durumun ülkemiz için önemini kısaca yazınız.

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı'nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.



Biyoloji Dersi Öğretim Programlarına ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Biyoloji Dersi
Öğretim Programı
(Anadolu Liseleri için)



Biyoloji Dersi
Öğretim Programı
(Fen Liseleri için)



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



BİYOLOJİ 12

12. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurulumlarındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



12. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
CANLILARDA ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ	Hücresel Solunum	12.2.4.3. Fotosentez ve solunum ilişkisi ile ilgili çıkarımlarda bulunur.	1
BİTKİ BİYOLOJİSİ	Bitkilerin Yapısı	12.3.1.2. Bitki gelişiminde hormonların etkisini örneklerle açıklar.	1
		12.3.1.3. Bitki hareketlerini gözlemleyebileceği kontrollü deney yapar.	1
	Bitkilerde Madde Taşınması	12.3.2.1. Köklerde su ve mineral emilimini açıklar.	1
		12.3.2.2. Bitkilerde su ve mineral taşınma mekanizmasını açıklar.	1
		12.3.2.3. Bitkilerde fotosentez ürünlerinin taşınma mekanizmasını açıklar.	1
	Bitkilerde Eşeyli Üreme	12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıklar.	1
		12.3.3.2. Çiçekli bitkilerde döllenmeyi, tohum ve meyvenin oluşumunu açıklar.	1



2. SINAV

BİYOLOJİ 12

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
5 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2, 5, 6, 7 ve 8. sorular
3 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 3 ve 4. sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 12.2.4.3. Fotosentez ve solunum ilişkisi ile ilgili çıkarımlarda bulunur.

1. Fotosentez ve O_2 'li solunum bazı canlıların hayatta kalması için gerekli olan iki temel olaydır. Bu iki olay arasındaki ilişkiyi açıklayarak yazınız.

Kazanım: 12.3.1.2. Bitki gelişiminde hormonların etkisini örneklerle açıklar.

2. Bitkiler, büyüme ve gelişmeleri için hormonlara ihtiyaç duyar. Bu hormonlar, bitkinin farklı organlarında üretilir ve çeşitli fizyolojik süreçleri düzenler.

Bitki gelişiminde rol oynayan hormonların etkisini yazınız.



2. SINAV

BİYOLOJİ 12

SENARYO 1

Kazanım: 12.3.1.3. Bitki hareketlerini gözlemleyebileceği kontrollü deney yapar.

3. Bir öğrenci farklı dalga boylarına sahip ışık kaynaklarının, fasulye fidelerinin fototropik tepkisini nasıl etkilediğini en iyi şekilde gözlemlemek istiyor. Bunun için fasulye fidelerine her yönden eşit olacak şekilde iki farklı dalga boyunda ışık veriyor.

Buna göre öğrenci en iyi gözlemi yapabilmek için hangi dalga boylarındaki ışıkları kullanmalıdır? Nedenini açıklayınız.

Kazanım: 12.3.2.1. Köklerde su ve mineral emilimini açıklar.

4. Bitkilerin büyümesi ve gelişmesi için toprakta bulunan su ve mineralin emilerek köklerden toprak üstü organlara taşınması gerekir. Bununla birlikte farklı toprak tipleri, köklerin su ve mineral emilimini çeşitli şekillerde etkiler.

Buna göre:

TOPRAK TİPLERİ				
ÖZELLİKLER		Kumlu toprak	Killi toprak	Humuslu toprak
	Su tutma kapasitesi	Düşük	Yüksek	Orta - yüksek
	Su emilimi	Hızlı	Yavaş	Orta
	Mineral emilimi	Düşük	Yüksek	Orta - yüksek

Tabloda verilen farklı tiplerdeki toprakların özelliklerini göz önünde bulundurarak bu toprak tiplerinin su ve mineral emilimini nasıl etkilediğini yazınız.



SENARYO 1

Kazanım: 12.3.2.2. Bitkilerde su ve mineral taşınma mekanizmasını açıklar.

5. Transpirasyonun suyun ksilemde taşınmasına etkisini açıklayarak yazınız.

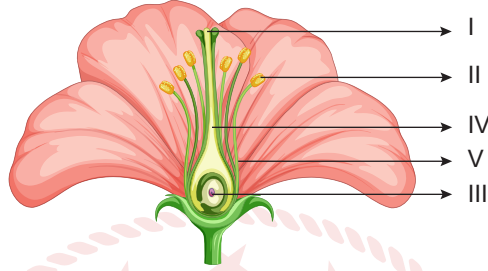
Kazanım: 12.3.2.3. Bitkilerde fotosentez ürünlerinin taşınma mekanizmasını açıklar.

6. Şubat ayında ekilmiş bir soğan bitkisinin filiz vermeye başlaması için gerekli glikozun taşınımını basınç akış teorisine göre açıklayarak yazınız.

SENARYO 1

Kazanım: 12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıklar.

7. Aşağıda kapalı tohumlu bir bitkinin çiçeği gösterilmiştir.



Buna göre:

a) Numaralı kısımların isimlerini yazınız.

I.

II.

III.

IV.

V.

b) Numaralı kısımlardan mayoz bölünmenin gerçekleştiği yapıları yazınız.



SENARYO 1

Kazanım: 12.3.3.2. Çiçekli bitkilerde döllenmeyi, tohum ve meyvenin oluşumunu açıklar.

8. Basit ve bileşik meyvenin tanımını yaparak yaz meyvelerine günlük yaşamınızdan üçer örnek veriniz.



**2. SINAV****BİYOLOJİ 12****12. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (ANADOLU LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
CANLILARDA ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ	Fotosentez	12.2.2.3. Fotosentez hızını etkileyen faktörleri değerlendirir.	1
	Hücre Solunum	12.2.4.1. Hücre solunumu açıklar.	1
BİTKİ BİYOLOJİSİ	Bitkilerin Yapısı	12.3.1.2. Bitki gelişiminde hormonların etkisini örneklerle açıklar.	1
		12.3.1.3. Bitki hareketlerini gözlemleyebileceği kontrollü deney yapar.	1
	Bitkilerde Madde Taşınması	12.3.2.1. Köklerde su ve mineral emilimini açıklar.	1
		12.3.2.3. Bitkilerde fotosentez ürünlerinin taşınma mekanizmasını açıklar.	1
	Bitkilerde Eşeyli Üreme	12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıklar.	1
		12.3.3.2. Çiçekli bitkilerde döllenmeyi, tohum ve meyvenin oluşumunu açıklar.	1



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
5 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2, 5, 6, 7 ve 8. sorular
3 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 3 ve 4. sorular





2. SINAV

BİYOLOJİ 12

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 12.2.2.3. Fotosentez hızını etkileyen faktörleri değerlendirir.

1. Bir sera ortamında fotosentez hızını en üst düzeye çıkarmak için optimize edilmesi gereken faktörleri yazınız. Bu faktörlerden seçtiğiniz bir tanesinin fotosentez üzerindeki etkisini ve sera ortamında nasıl kontrol edilebileceğini açıklayınız.

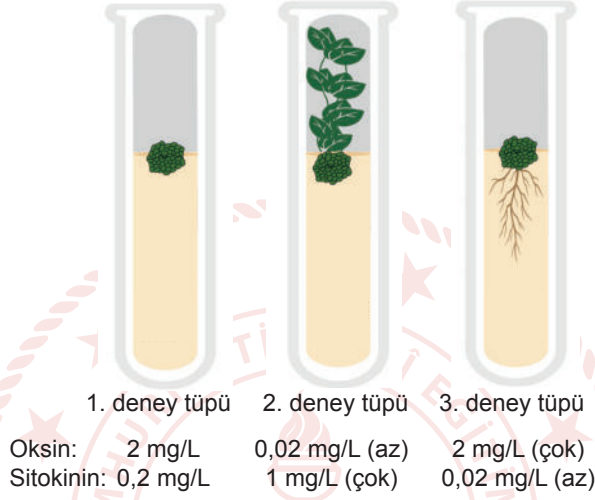
Kazanım: 12.2.4.1. Hücresel solunumu açıklar.

2. O_2 'li solunumun genel denklemini yazınız ve bu denklemdeki her bir molekülün biyolojik önemini yorumlayınız.

SENARYO 2

Kazanım: 12.3.1.2. Bitki gelişiminde hormonların etkisini örneklerle açıklar.

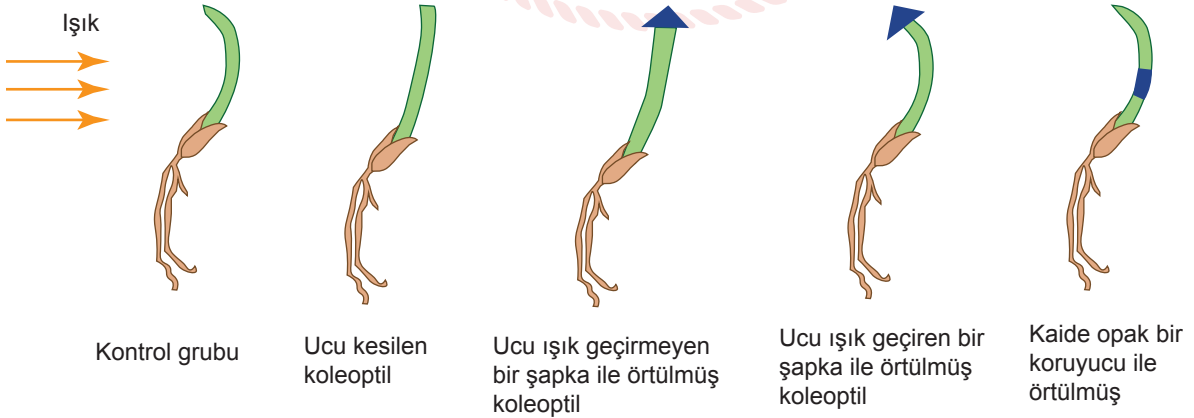
3. Oksin - sitokinin oranı belirli düzeyde olduğunda hücre bölünmeleri sonucu hücre kümesi oluşur. Aşağıda oksin - sitokinin etkileşimine bağlı hücre farklılaşmaları deneysel ortamda gösterilmiştir.



Buna göre oksin - sitokinin hormonlarının bitki gelişimine etkisini açıklayarak yazınız.

Kazanım: 12.3.1.3. Bitki hareketlerini gözlemleyebileceği kontrollü deney yapar.

4. Bir bilim insanının bitki hareketlerini gözlemlemek için yaptığı çalışma aşağıda gösterilmiştir.



Buna göre bilim insanının yaptığı çalışmadan çıkarılabilecek sonuçları yazınız.

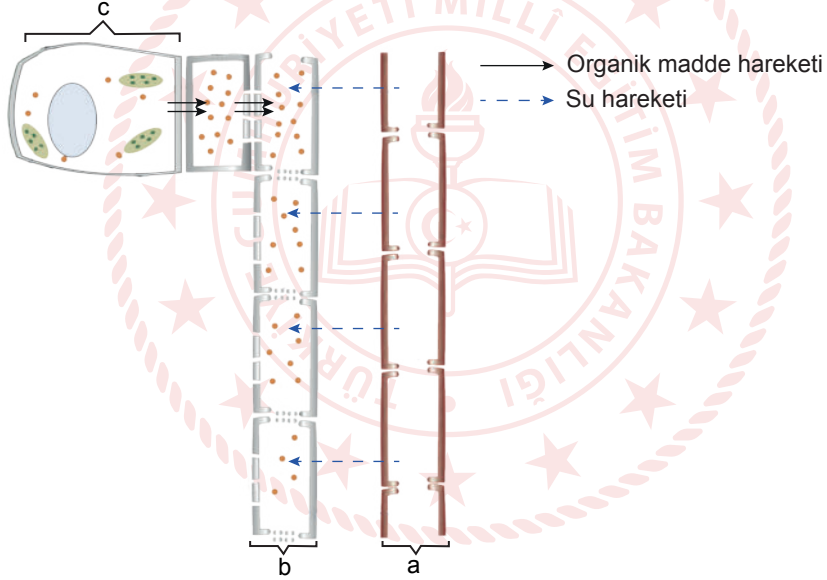
SENARYO 2

Kazanım: 12.3.2.1. Köklerde su ve mineral emilimini açıklar.

5. Mikorizaların köklerde su ve mineral emilimine etkisini açıklayarak yazınız.

Kazanım: 12.3.2.3. Bitkilerde fotosentez ürünlerinin taşınma mekanizmasını açıklar.

6. Genç bir bitkinin gövdesinden alınan kesit görünümü aşağıda verilmiştir.



Buna göre:

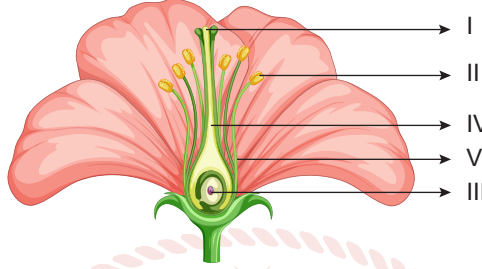
a) a, b ve c'nin isimlerini yazınız.

b) a, b ve c'lerden oklar yönünde madde hareketlerinde enerji gerektirenleri yazınız.

SENARYO 2

Kazanım: 12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıklar.

7. Aşağıda kapalı tohumlu bir bitkinin çiçeği gösterilmiştir.

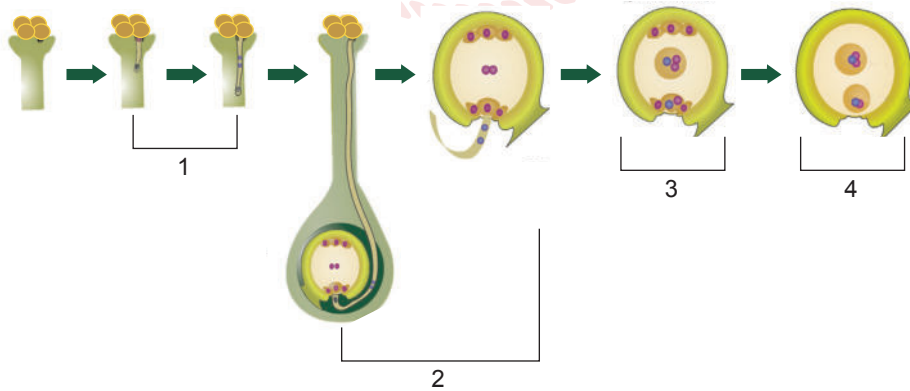


Numaralı kısımların isimlerini yazınız.

- I.
- II.
- III.
- IV.
- V.

Kazanım: 12.3.3.2. Çiçekli bitkilerde döllenmeyi, tohum ve meyvenin oluşumunu açıklar.

8. Hanımeli bitkisi çiçeğinin erkek organı olan başçık kısmında üretilen polen hücrelerinin dişi organın tepcik kısmına taşınmasından sonra gerçekleşen aşamalar aşağıda numaralanarak verilmiştir.



Buna göre numaralı aşamalarda gerçekleşen olayları yazınız.

**2. SINAV****BİYOLOJİ 12****12. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (FEN LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 1**

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
CANILARDA ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ	Fotosentez	12.2.2.2. Fotosentez sürecini şema üzerinde açıklar.	1
	Hücre Solunum	12.2.4.1. Hücre solunumu açıklar.	1
BİTKİ BİYOLOJİSİ	Bitkilerin Yapısı	12.3.1.3. Bitki hareketlerini gözlemleyebileceği kontrollü deney yapar.	1
	Bitkilerde Madde Taşınması	12.3.2.2. Bitkilerde su ve mineral taşınma mekanizmasını açıklar.	1
		12.3.2.3. Bitkilerde fotosentez ürünlerinin taşınma mekanizmasını açıklar.	1
	Bitkilerde Eşeyli Üreme	12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıklar.	1
		12.3.3.2. Çiçekli bitkilerde döllenmeyi, tohum ve meyvenin oluşumunu açıklar.	1



Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
4 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 5 ve 7. sorular
3 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 3, 4, ve 6. sorular





2. SINAV

BİYOLOJİ 12

Adı ve Soyadı:

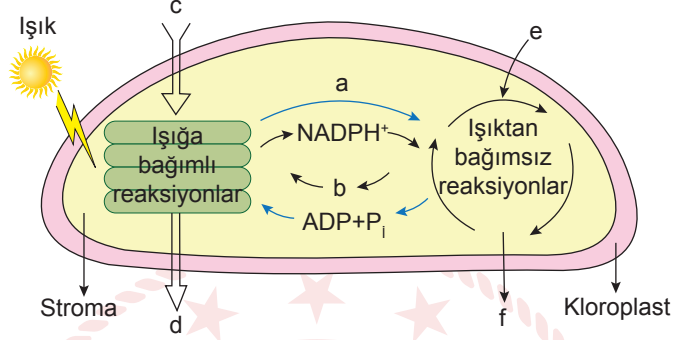
Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 12.2.2.2. Fotosentez sürecini şema üzerinde açıklar.

1. Aşağıda fotosentez reaksiyonlarına ilişkin bir görsel verilmiştir.



Reaksiyonlar sırasında kullanılan veya oluşan moleküller a, b, c, d, e ve f harfleriyle gösterildiğine göre bu harflerin her birinin gösterdiği moleküllerin adını yazınız.

Kazanım: 12.2.4.1. Hücresel solunumu açıklar.

2. Fermantasyon tepkimelerinde açığa çıkan son ürünlerin farklı olmasının sebebini yazınız.

SENARYO 1

Kazanım: 12.3.1.3. Bitki hareketlerini gözlemleyebileceği kontrollü deney yapar.

3. Küstüm otu bitkisinin yapraklarında aşağıda gösterilen şekilde bir durum değişimi yaşanmıştır.



1. Durum

2. Durum

Görselde verilen durum değişiminin adını yazarak bu durum değişiminde etkili olan olayı açıklayınız.

Kazanım: 12.3.2.2. Bitkilerde su ve mineral taşınma mekanizmasını açıklar.

4. İlkbaharda doğal ortamdaki bir ağacın gövdesi toprağa 10 cm kala yükseklikten kesildiğinde kesilen uçlara kısa süre içinde su damlacıklarının biriktiği gözlemlenir. Sadece kesik uçlarda buharlaşmayı engelleyecek şekilde bir ortam hazırlanıp gözleme devam edildiğinde alt kesik uçta biriken su damlalarının zamanla arttığı, üst kesik uçtaki su damlalarının ise zamanla azaldığı gözlemlenir.

Oluşan bu farklılığın nedenini açıklayarak yazınız.



2. SINAV

BİYOLOJİ 12

SENARYO 1

Kazanım: 12.3.2.3. Bitkilerde fotosentez ürünlerinin taşınma mekanizmasını açıklar.

5. Gün içinde güneş ışığı alan bir bitkinin yaprağındaki glikozun köklere taşınmasının gerçekleşme mekanizmasını açıklayarak yazınız.

Kazanım: 12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıklar.

6. Bir arının bir çiçekten nektar toplarken etkileşime girdiği çiçek organlarını ve bu etkileşimin her iki canlıya da sağladığı faydaları açıklayarak yazınız.

Kazanım: 12.3.3.2. Çiçekli bitkilerde döllenmeyi, tohum ve meyvenin oluşumunu açıklar.

7. Çiçekli bir bitkinin anterlerinde polen oluşturulurken meydana gelen olayları sırasıyla yazınız.



12. SINIF BİYOLOJİ DERSİ (FEN LİSESİ)
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 2

Ünite	Konu	Kazanımlar	Soru Sayısı
CANLILARDA ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ	Kemosentez	12.2.3.1 Kemosentez olayını açıklar.	1
	Hücre Solunum	12.2.4.1. Hücre solunumu açıklar.	1
BİTKİ BİYOLOJİSİ	Bitkilerin Yapısı	12.3.1.2. Bitki gelişiminde hormonların etkisini örneklerle açıklar.	1
	Bitkilerde Madde Taşınması	12.3.1.3. Bitki hareketlerini gözlemleyebileceği kontrollü deney yapar.	1
		12.3.2.2. Bitkilerde su ve mineral taşınma mekanizmasını açıklar.	1
	Bitkilerde Eşeyli Üreme	12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıklar.	1



2. SINAV

BİYOLOJİ 12

Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
4 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 4 ve 6. sorular
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 3 ve 5. sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 12.2.3.1 Kemosentez olayını açıklar.

1. Kemosentez olayını bir canlı örneği üzerinden açıklayarak yazınız.

Kazanım: 12.2.4.1. Hücresel solunumu açıklar.

2. Fermantasyon tepkimelerinde açığa çıkan son ürünlerin farklı olmasının sebebini yazınız.

Kazanım: 12.3.1.2. Bitki gelişiminde hormonların etkisini örneklerle açıklar.

3. Aşağıda bazı bitkisel hormonların etkisiyle meydana gelen örnek olaylar numaralanmıştır.

- I. Olgun ve ham meyveleri aynı poşetin içine koyup ağzını bağladıktan bir süre sonra ham meyvelerin olgunlaşması
- II. Bahçede yetişen sebzelere zarar veren canavar otunun engellenmesi
- III. Kiraz ağaçlarının meyve kalitesi ve iriliğinin artırılması
- IV. Hava sıcaklıklarının mevsim sıcaklığının üstünde seyrettiği şubat ayında erik ağacının çiçek açmasının engellenmesi

Buna göre numaralanmış örnek olayların her birinde etkili olan bitkisel hormonların isimlerini yazınız.

- I.
- II.
- III.
- IV.

SENARYO 2

Kazanım: 12.3.1.3. Bitki hareketlerini gözlemleyebileceği kontrollü deney yapar.

4. Bazı bitki hareketlerine ilişkin görseller aşağıda numaralanarak verilmiştir.



I



II



III

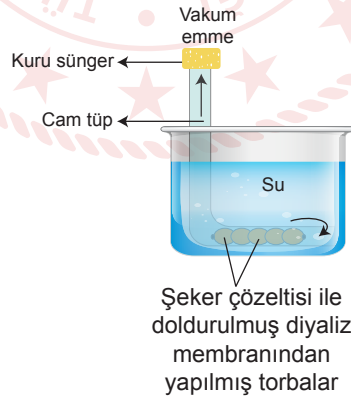
Buna göre numaralanmış görsellerdeki bitki hareketlerini adlarını yazarak açıklayınız.

Kazanım: 12.3.2.2. Bitkilerde su ve mineral taşınma mekanizmasını açıklar.

5. Bitkilerde kök hücrelerinden yapraklara doğru suyun taşınması aşağıda modellenmiştir.



I



II



III

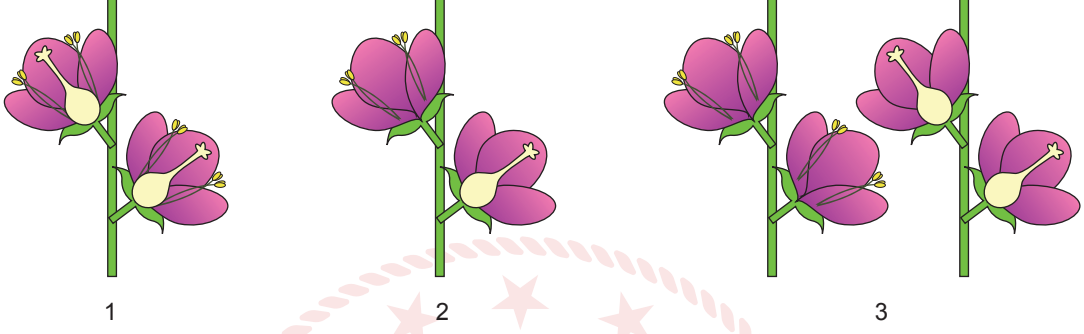
Buna göre kaptaki suyun değişim hızlarını karşılaştırarak nedeni ile birlikte yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: 12.3.3.1. Çiçeğin kısımlarını ve bu kısımların görevlerini açıklar.

6. Bitkilerdeki eşey durumununa ilişkin görseller numaralanarak verilmiştir.



Buna göre numaralanarak verilen görsellerdeki bitkilerin eşey durumlarını yazarak her birinde tozlaşmanın nasıl gerçekleştiğini yazınız.



KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı'nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.



Coğrafya Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Coğrafya Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği

12. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurulumlarındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



12. SINIF COĞRAFYA DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
BEŞERİ SİSTEMLER	12.2.17. Turizmin Türkiye ekonomisindeki yerini değerlendirir.	1
KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER	12.3.2. Ülkelerin konumunun bölgesel ve küresel etkilerini değerlendirir.	1
	12.3.3. Tarihsel süreçte Türkiye'nin jeopolitik konumunu değerlendirir.	1
	12.3.5. Türk kültür bölgeleri ile ülkemiz arasındaki tarihî ve kültürel bağları açıklar.	1
	12.3.8. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin ekonomik özelliklerini karşılaştırır.	1



2. SINAV

COĞRAFYA 12

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
3 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2 ve 4. sorular
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 3 ve 5. sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

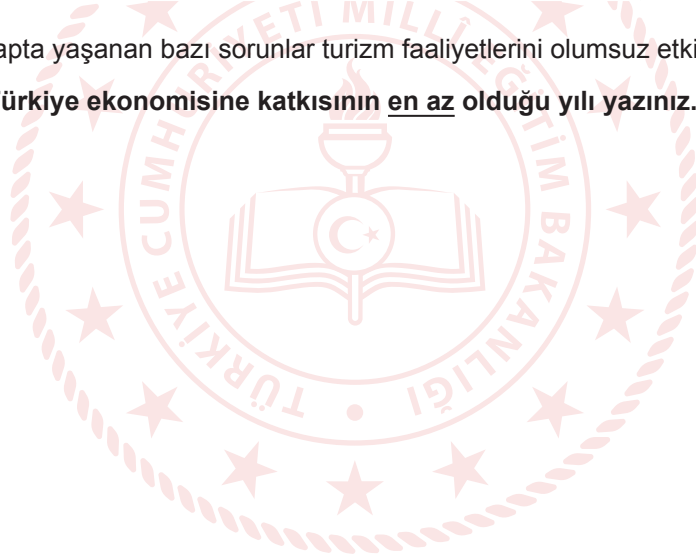
Kazanım: 12.2.17. Turizmin Türkiye ekonomisindeki yerini değerlendirir.

1. Aşağıdaki tabloda Türkiye'nin 2017-2021 yılları arasındaki turizm verileri gösterilmiştir.

Yıllar	Gelen Turist Sayısı (Bin Kişi)	Turizm Gelirleri (Milyon \$)	Turizm Gelirlerinin GSYH İçindeki Payı (%)	Turizm Gelirlerinin İhracat İçindeki Payı (%)
2017	38.620	26.283	3,09	15,5
2018	45.628	29.512	3,76	16,7
2019	51.860	34.520	4,58	17,5
2020	15.826	12.059	1,7	7,1
2021	29.357	24.482	3,04	10,86

Son yıllarda küresel çapta yaşanan bazı sorunlar turizm faaliyetlerini olumsuz etkilemiştir.

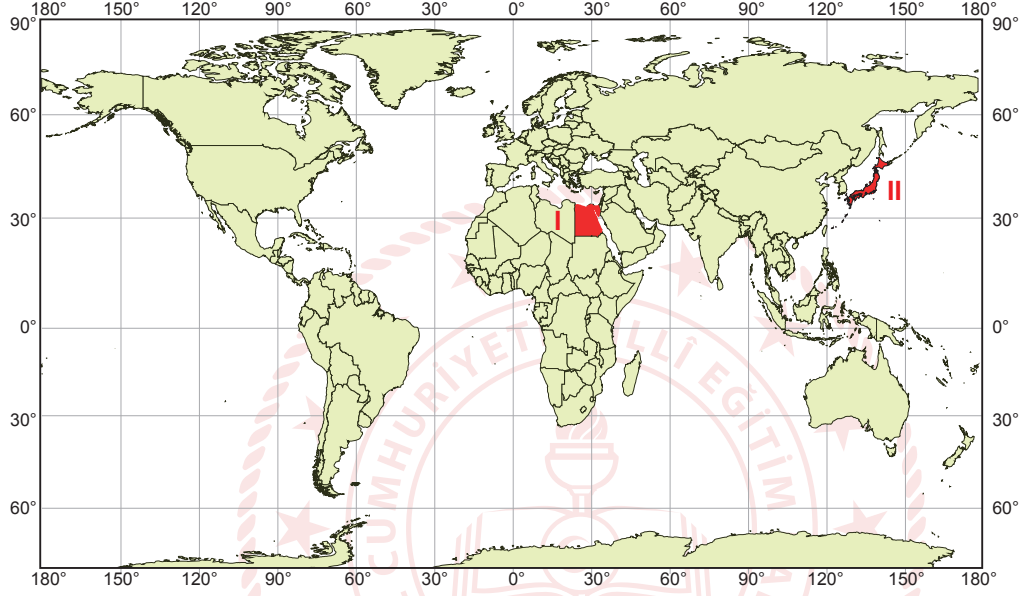
Buna göre turizmin Türkiye ekonomisine katkısının en az olduğu yılı yazınız. Bu duruma neden olan sorunu açıklayınız.



SENARYO 1

Kazanım: 12.3.2. Ülkelerin konumunun bölgesel ve küresel etkilerini değerlendirir.

2. Aşağıdaki haritada iki ülkenin dünya üzerindeki konumları gösterilmiştir.



Buna göre, haritada konumları gösterilen ülkelerin adlarını yazarak bu ülkelerin küresel etkiye sahip olmalarında ön plana çıkan özelliklerinden birini açıklayınız.



SENARYO 1

Kazanım: 12.3.3. Tarihsel süreçte Türkiye'nin jeopolitik konumunu değerlendirir.

3. Aşağıdaki haritada Türkiye ve yakın çevresi gösterilmiştir.



Buna göre Kıbrıs Adası'nın Türkiye için jeopolitik açıdan önemini açıklayınız.



2. SINAV

COĞRAFYA 12

SENARYO 1

Kazanım: 12.3.5. Türk kültür bölgeleri ile ülkemiz arasındaki tarihî ve kültürel bağları açıklar.

4. Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinin bağımsızlıklarını kazanmaları, Türk dış politikasına yeni bir boyut eklemiştir. Türkiye'nin ortak dil, tarih ve kültürel bağlarının bulunduğu bu ülkelerle ilişkileri ve iş birliği birçok alanda ortak yarar temelinde hızla gelişmiştir.

Buna göre Türkiye'nin Orta Asya Türk Cumhuriyetlerine yönelik siyasi ve kültürel politikası hakkında bilgi veriniz.





SENARYO 1

Kazanım: 12.3.8. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin ekonomik özelliklerini karşılaştırır.

5. Aşağıdaki tabloda Avustralya ve Nijer'e ait bilgiler yer almaktadır.

Özellikler	Avustralya	Nijer
Ekonomik Sektörlerin GSYH'deki Oranı (%)	Tarım: 2,1 Sanayi: 27,4 Hizmet: 70,5	Tarım: 40,3 Sanayi: 19,5 Hizmet: 40,2
Çalışan Nüfusun Sektörel Dağılımı (%)	Tarım: 2,5 Sanayi: 19,8 Hizmet: 77,7	Tarım: 74,8 Sanayi: 7,2 Hizmet: 18

Tabloda verilen bilgileri karşılaştırarak hangi ülkenin daha gelişmiş olduğunu gerekçeleri ile yazınız.



**2. SINAV****COĞRAFYA 12**

12. SINIF COĞRAFYA DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
KÜRESEL ORTAM: BÖLGELER VE ÜLKELER	12.3.4. Türkiye'nin içinde yer aldığı jeopolitik bölgelerle olan ilişkisini açıklar.	1
	12.3.6. Teknolojik gelişmelerin, bölgeler ve ülkeler arası kültürel ve ekonomik etkileşimdeki rolünü açıklar.	1
	12.3.7. Ülkelerin gelişmişlik seviyelerinin belirlenmesinde etkili olan faktörleri açıklar.	1
	12.3.8. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin ekonomik özelliklerini karşılaştırır.	1
	12.3.9. Ülkelerin bölgesel ve küresel ilişkilerini doğal kaynak potansiyeli açısından değerlendirir.	1
	12.3.10. Dünyadaki başlıca enerji nakil hatlarının bölge ve ülkelere etkisini açıklar.	1



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
3 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2 ve 5. sorular
3 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 3, 4 ve 6. sorular



Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 12.3.4. Türkiye'nin içinde yer aldığı jeopolitik bölgelerle olan ilişkisini açıklar.

1. Balkanlar, Kafkasya, Orta Doğu ve Orta Asya'nın oluşturduğu coğrafyanın merkezinde yer alan Türkiye; kara, hava, deniz, demir yolu ve boru hatları taşımacılığında oldukça avantajlı bir konumdadır. Özellikle son dönemde ulaşımaya yönelik bölgesel ve küresel ölçekte yapılan yatırımlar Türkiye'nin jeopolitik önemini daha da artırmıştır.

Buna göre, Türkiye'nin jeopolitik önemini artıran ulaşım alanındaki yatırımlarından üçünü yazınız.





SENARYO 2

Kazanım: 12.3.6. Teknolojik gelişmelerin, bölgeler ve ülkeler arası kültürel ve ekonomik etkileşimdeki rolünü açıklar.

2. Teknoloji dünyasında yaşanan gelişmeler, yeni iletişim modelleri ve yeni yaşam biçimlerini ortaya çıkarmıştır. Söz konusu gelişmeler, iletişim araçlarının kullanım yoğunluğunu etkileyerek dönemlere göre farklı şekilde sınıflandırılmasına neden olmuştur.

Buna göre teknolojik gelişmelerin iletişim araçlarında meydana getirdiği değişimi bir örnekle açıklayınız.





2. SINAV

COĞRAFYA 12

SENARYO 2

Kazanım: 12.3.7. Ülkelerin gelişmişlik seviyelerinin belirlenmesinde etkili olan faktörleri açıklar.

3. Aşağıdaki tabloda bazı ülkelerin 2021 yılındaki yıllık nüfus artış hızı ve şehirleşme oranı verilmiştir.

Ülkeler	Yıllık Nüfus Artış Hızı (‰)	Şehirleşme Oranı (%)
K	38	48
L	2	80
M	19	63
N	0	85
P	-5	90

Tablodaki bilgiye göre, verilen ülkeleri gelişmişlik seviyesi yüksek olandan düşük olana doğru sıralayınız. Yaptığınız sıralamanın nedenini açıklayınız.





SENARYO 2

Kazanım: 12.3.8. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin ekonomik özelliklerini karşılaştırır.

4. Aşağıdaki tabloda Avustralya ve Nijer'e ait bilgiler yer almaktadır.

Özellikler	Avustralya	Nijer
Ekonomik Sektörlerin GSYH'deki Oranı (%)	Tarım: 2,1 Sanayi: 27,4 Hizmet: 70,5	Tarım: 40,3 Sanayi: 19,5 Hizmet: 40,2
Çalışan Nüfusun Sektörel Dağılımı (%)	Tarım: 2,5 Sanayi: 19,8 Hizmet: 77,7	Tarım: 74,8 Sanayi: 7,2 Hizmet: 18

Tabloda verilen bilgileri karşılaştırarak hangi ülkenin daha gelişmiş olduğunu gerekçeleri ile yazınız.





2. SINAV

COĞRAFYA 12

SENARYO 2

Kazanım: 12.3.9. Ülkelerin bölgesel ve küresel ilişkilerini doğal kaynak potansiyeli açısından değerlendirir.

5. Tabloda Venezuela'nın 2010, 2015 ve 2021 yıllarında kişi başına düşen gayri safi yurt içi hasıla (GSYH) ve 2021 yılına ait GSYH büyüme oranı verilmiştir.

Kişi Başına Düşen GSYH	Yıl	Dolar
	2010	13.847
	2015	11.439
	2021	4.773
GSYH Büyüme Oranı (2021)	% - 35	

Venezuela, 302,8 milyar varillik kapasitesiyle dünyanın kanıtlanmış en büyük petrol rezervine sahip ülkesidir. Ancak ülkenin kişi başına düşen gayri safi yurt içi hasılası verilen dönemlerde azalmıştır.

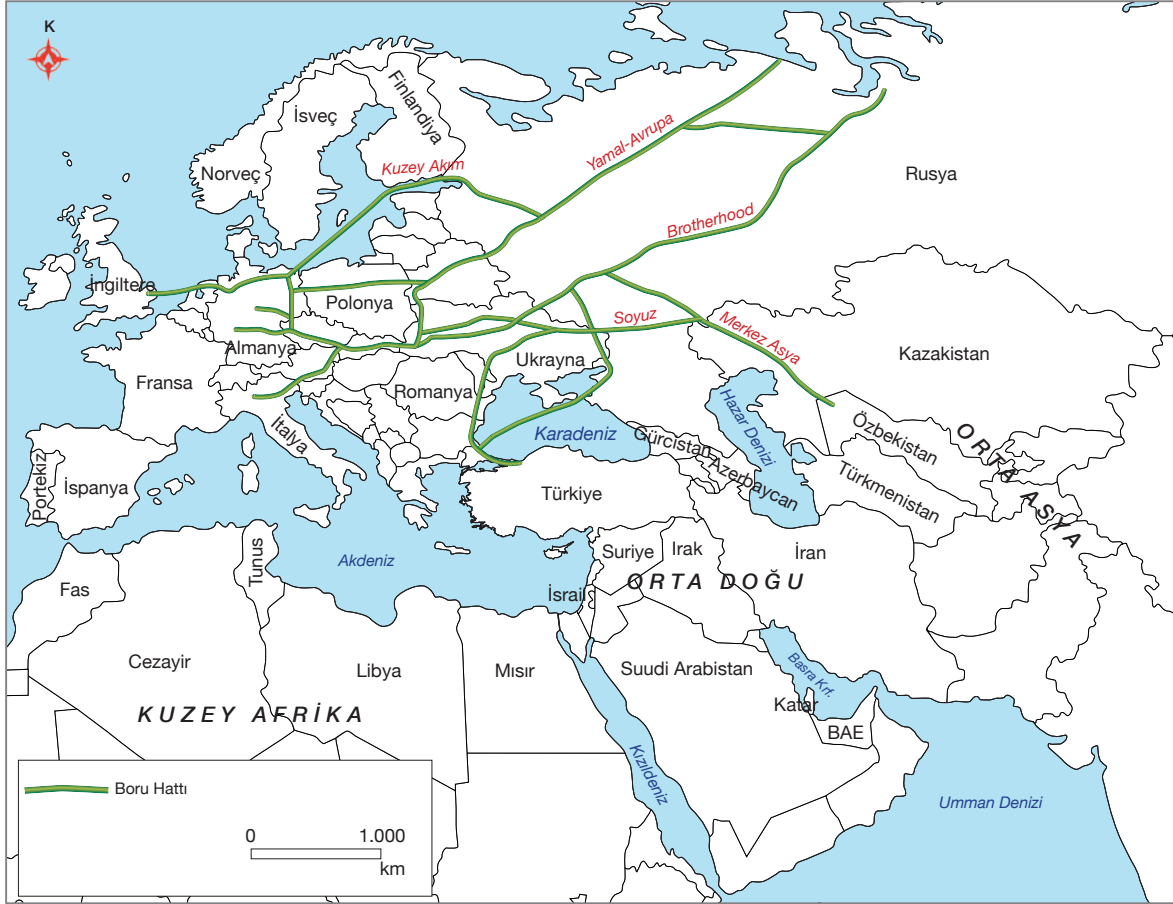
Bu durumun nedenini açıklayınız.



SENARYO 2

Kazanım: 12.3.10. Dünyadaki başlıca enerji nakil hatlarının bölge ve ülkelere etkisini açıklar.

6. Aşağıdaki haritada Rusya ile Avrupa ülkeleri arasındaki petrol ve doğal gaz boru hatları gösterilmiştir.



Avrupa ülkeleri, Ukrayna-Rusya arasında yaşanan savaş nedeniyle petrol ve doğal gaz akışının aksama ihtimaline karşı alternatif enerji kaynakları aramaya başladı. Bu kapsamda Avrupa ülkeleri, enerji arz güvenliğini sağlamak amacıyla dünyadaki ispatlanmış petrol ve doğal gaz rezervlerinin yaklaşık yarısını elinde bulunduran Orta Doğu ve Orta Asya ülkelerine yönelmişlerdir.

Bu durumun Türkiye'nin jeostratejik önemine etkisini açıklayınız.

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı- nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumu yoklamaktadır.

**NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlan-
mış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.**



T.C.İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



T.C.İnkılap Tarihi ve
Atatürkçülük Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK 12

12. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurulumlarındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak
için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



**12. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 1**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	12.3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1
İKİ SAVAŞ ARASINDAKİ DÖNEMDE TÜRKİYE VE DÜNYA	12.4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar.	1
	12.4.3. İki dünya savaşı arasındaki dönemde dünyada meydana gelen siyasi ve ekonomik gelişmeleri kavrar.	1
II. DÜNYA SAVAŞI SÜRECİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	12.5.1.II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar. 12.5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.	2
II. DÜNYA SAVAŞI SONRASINDA TÜRKİYE VE DÜNYA	12.6.3. 1950'ler Türkiye'sinde meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri analiz eder.	1



2. SINAV

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK 12

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
5 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3, 5 ve 6. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 4. soru



Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 12.3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.

1. Yerli Malı Tasarruf Haftası

1924'te ilan edilen Dünya Tasarruf Günü her yıl 31 Ekim'de kutlanmaktadır. Ülkemizde ise uygulanan iktisat politikası doğrultusunda 1929 yılından itibaren 12-18 Aralık'ta kutlanmaya başlanmış, kutlama etkinlikleri uzun yıllar millî bir bayram havasında geçmiştir. Bu özel hafta 1934'te Millî Ekonomi ve Yerli Mallar Haftası, 1936'da Ulusal Ekonomi ve Arttırma Haftası, 1946'da Yerli Malı Haftası ve 1983 yılında Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası gibi adlarla kutlanagelmıştır.

Ülkemizde yerli malı kullanımı neden özendirilmiştir? Yazınız.

Kazanım: 12.4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar.

- 2.
- İtalya ve Almanya'nın Balkanlar üzerindeki yayılmacı politikaları belirginleşince Türkiye, Yunanistan, Romanya ve Yugoslavya Atina'da toplanarak 9 Şubat 1934'te Balkan Antantı'nı imzaladılar. Antantı imzalayan devletler sınırlarını birbirlerine karşı güvence altına aldılar.
 - İtalya'nın Habeşistan'ı işgal etmesi ve doğu ülkelerini hedef alan yayılmacı siyaseti üzerine Türkiye öncülüğünde İran, Irak ve Afganistan bir araya geldiler. Yapılan görüşmeler sonucunda İran'ın başkenti Tahran'da 8 Temmuz 1937'de Sadabat Paktı imzalandı. Bu antlaşmayla taraflar birbirlerinin iç işlerine müdahale etmemeyi, birbirlerine saldırmamayı ve ortak sınırların dokunulmazlığına saygı göstermeyi taahhüt ettiler.

Verilen bilgilerden hareketle Türkiye'nin, doğusunda ve batısında yer alan ülkelerle yürütmüş olduğu politika hakkında ne söylenebilir? Yazınız.



2. SINAV

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK 12

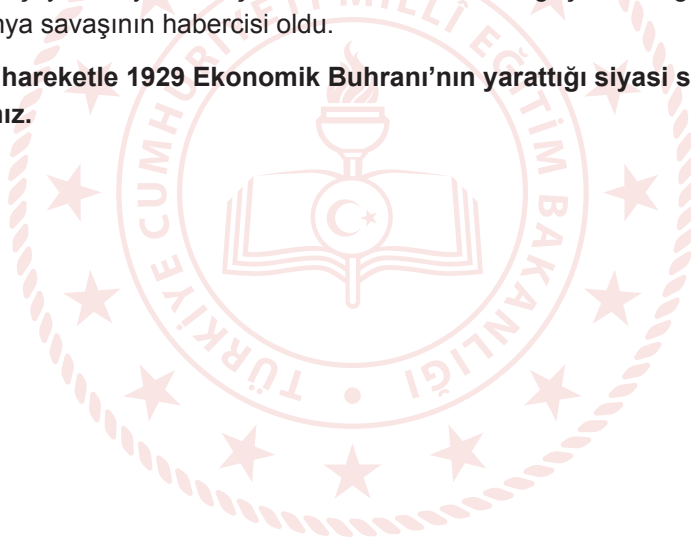
SENARYO 1

Kazanım: 12.4.3. İki dünya savaşı arasındaki dönemde dünyada meydana gelen siyasi ve ekonomik gelişmeleri kavrar.

3. I. Dünya Savaşı sonrasında Amerikan ekonomisi sıkıntıya girince ABD yönetimi savaş öncesinde ve sırasında Avrupalı devletlere verdiği kredi borçlarını geri istedi. Fakat borç alan devletlerin bunu ödemesi mümkün olmadı. Bu gelişmeler üzerine Amerikalı yetkililer, 1929 yazında kredileri kısıtlamaya karar verdiler. Bu karar sonrasında New York Wall Street Borsası düşüşe geçti. Yabancı yatırımcıların borsa kâğıtlarını ellerinden çıkarmaya başlamasıyla bu düşüş daha da hızlandı. “Kara Perşembe” olarak adlandırılan 24 Ekim 1929 Perşembe günü on iki milyon hissenin satışa sunulmasıyla New York borsası çöktü.

New York borsasının çöküşüyle birlikte birçok banka battı, yüzlerce şirket iflas etti, fabrikalar kapandı. Milyonlarca insan işsiz kaldı. Köylerde topraklar terk edildi. Pek çok kişi mal varlığını kaybetti, insanların yaşam koşulları kötüleşti ve güvenlik sorunları arttı. Ekonomik krizi engelleme ve tedbir almada geciken ABD Başkanı Hoover seçimleri kaybetti. Yüksek enflasyonun yaşandığı Almanya’da Nazi Partisi iktidara gelirken ekonomik çöküntü yaşayan İtalya’da Faşist Parti iktidarı daha da güçlendi. Diğer gelişmelerle birlikte bu değişimler yeni bir dünya savaşının habercisi oldu.

Verilen bilgilerden hareketle 1929 Ekonomik Buhranı’nın yarattığı siyasi sonuçlar hakkında neler söylenebilir? Yazınız.





SENARYO 1

Kazanım: 12.5.1. II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar.

12.5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.

4. 1942'de Alman ilerleyişinin Stalingrad'ta durdurulması ve mihver devletlerin Kuzey Afrika'da yenilmesi üzerine müttefik devletlerin Türkiye'nin savaşa girmesi yönündeki beklentileri arttı. İngiltere Başbakanı Winston Churchill, Cumhurbaşkanı İsmet İnönü ile görüşmek için 30 Ocak 1943'te Adana'ya geldi. Winston Churchill Türkiye'nin altı ay içinde müttefik devletler yanında savaşa girmesini isterken İsmet İnönü, Türk ordusunun ihtiyaçları olduğunu ve hazırlıkların zaman alacağını belirtti. Buna rağmen Türkiye'nin askerî malzeme ihtiyacı tam anlamıyla karşılanmamışken 1943 yılı sonlarında Türkiye'nin savaşa girmesi için baskılar yeniden arttı. ABD Başkanı Franklin Roosevelt ve Winston Churchill, İsmet İnönü'yü Kahire'ye davet ettiler. 4-6 Aralık 1943'te gerçekleşen Kahire Görüşmelerinde İsmet İnönü, Türkiye'nin talep ettiği askerî malzemelerin sağlanması durumunda savaşa katılmayı kabul etti. Ancak Türkiye'nin beklentilerini karşılayacak bir askerî yardım yapılmadı ve Türkiye savaş dışı kalmayı sürdürdü. 1944 yılına gelindiğinde Almanlar birçok cephe- de gerilemeye başlamıştı. Türkiye savaş sonrasında oluşacak yeni dünya düzeninde kendisine yer bulmak amacıyla müttefik devletler ile ilişkilerini güçlendirmeye çalıştı. Türkiye, Almanya ile ticari ilişkilerine son verirken Boğazlardan Alman gemilerinin geçişine de engel olmaya başladı.

Metindeki bilgilerden hareketle Türkiye'nin II. Dünya Savaşı sürecinde takip ettiği dış politika hakkında neler söylenebilir? Yazınız.



2. SINAV

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK 12

SENARYO 1

Kazanım: 12.5.1. II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar.

12.5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.

5. **Tablo:** Temel Tüketim Maddelerinin 1938 Yılı Fiyatlarıyla 1944 Yılı Fiyatlarının Karşılaştırmalı Listesi ve Fiyatlardaki Artış Oranı

Temel Tüketim Maddeleri	1938 Fiyatı (Kuruş)	1944 Fiyatı (Kuruş)	Artış Oranı (%)
Et	45.52	225.00	494.5
Taze sebze	7.51	27.50	366.2
Fasulye	18.61	82.50	443.3
Nohut	17.62	88.50	502.3
Zeytinyağı	51.58	294.50	568.0
Şeker	28.00	208.50	744.0
Pirinç	26.64	155.50	583.7
Peynir	48.78	183.50	376.2
Yumurta	1.71	7.00	409.7
Süt	14.70	60.00	405.7
Kömür	5.33	13.75	258.0

1938-1944 yılları arasında temel tüketim maddelerinde yaşanan bu fiyat farklılığının nedenini açıklayınız.



SENARYO 1

Kazanım: 12.6.3. 1950'ler Türkiye'sinde meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri analiz eder.

6. 1950 seçimlerinden başarı ile çıkan DP, iktidarının ilk yıllarında iç ve dış politikada önemli adımlar attı. 1954 yılından itibaren ekonomik gelişmede yavaşlama başladı. Sosyal ve ekonomik beklentiler, yapılan yollar, topraksızlık, tarımda makineleşme sonucu ortaya çıkan işsizlik gibi etkenler kırsal bölgelerden kentlere göçü hızlandırdı. 1950'de %78,3 olan kırsal nüfus, 1960'ta %71,2'ye düştü.

Bu dönemde yaşanan göçün, kent yaşamı açısından sonuçları ne olmuştur? Yazınız.



**2. SINAV****T.C. İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK 12****12. SINIF T.C. İNKILAP TARİHİ
VE ATATÜRKÇÜLÜK DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
ATATÜRKÇÜLÜK VE TÜRK İNKILABI	12.3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.	1
İKİ SAVAŞ ARASINDAKİ DÖNEMDE TÜRKİYE VE DÜNYA	12.4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar.	1
II. DÜNYA SAVAŞI SÜRECİNDE TÜRKİYE VE DÜNYA	12.5.1.II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar. 12.5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.	2
II. DÜNYA SAVAŞI SONRASINDA TÜRKİYE VE DÜNYA	12.6.3. 1950'ler Türkiye'sinde meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri analiz eder.	1



Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
2 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1 ve 4. sorular
3 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2, 3 ve 5. sorular





2. SINAV

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK 12

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 12.3.6. Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.

1. 1929 Dünya Ekonomik Bunalımı'nın Türkiye'nin ekonomi politikasını nasıl etkilediğini yazınız.

Kazanım: 12.4.2. Atatürk Dönemi'nde (1923-1938) Türkiye Cumhuriyeti'nin dış politikasındaki başlıca gelişmeleri açıklar.

2. Montreux (Montrö) Boğazlar Sözleşmesi'ne göre,

- Boğazlar Komisyonu kaldırıldı.
- Boğazlar bölgesine Türk askerinin girmesini önleyen düzenlemeye son verildi. Boğazların savunması Türkiye'ye bırakıldı.
- Ticaret gemilerinin Boğazlardan geçişi serbest bırakıldı, savaş gemilerinin geçişine ise sınırlama getirildi.

Verilen bilgilerden hareketle Montrö Boğazlar Sözleşmesi'nin Türkiye'ye sağladığı avantajlar hakkında neler söylenebilir? Yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: 12.5.1. II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar.

12.5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.

3. 1942'de Alman ilerleyişinin Stalingrad'ta durdurulması ve mihver devletlerin Kuzey Afrika'da yenilmesi üzerine müttefik devletlerin Türkiye'nin savaşa girmesi yönündeki beklentileri arttı. İngiltere Başbakanı Winston Churchill, Cumhurbaşkanı İsmet İnönü ile görüşmek için 30 Ocak 1943'te Adana'ya geldi. Winston Churchill Türkiye'nin altı ay içinde müttefik devletler yanında savaşa girmesini isterken İsmet İnönü, Türk ordusunun ihtiyaçları olduğunu ve hazırlıkların zaman alacağını belirtti. Buna rağmen Türkiye'nin askerî malzeme ihtiyacı tam anlamıyla karşılanmamışken 1943 yılı sonlarında Türkiye'nin savaşa girmesi için baskılar yeniden arttı. ABD Başkanı Franklin Roosevelt ve Winston Churchill, İsmet İnönü'yü Kahire'ye davet ettiler. 4-6 Aralık 1943'te gerçekleşen Kahire Görüşmelerinde İsmet İnönü, Türkiye'nin talep ettiği askerî malzemelerin sağlanması durumunda savaşa katılmayı kabul etti. Ancak Türkiye'nin beklentilerini karşılayacak bir askerî yardım yapılmadı ve Türkiye savaş dışı kalmayı sürdürdü. 1944 yılına gelindiğinde Almanlar birçok cephe- de gerilemeye başlamıştı. Türkiye savaş sonrasında oluşacak yeni dünya düzeninde kendisine yer bulmak amacıyla müttefik devletler ile ilişkilerini güçlendirmeye çalıştı. Türkiye, Almanya ile ticari ilişkilerine son verirken Boğazlardan Alman gemilerinin geçişine de engel olmaya başladı.

Metindeki bilgilerden hareketle Türkiye'nin II. Dünya Savaşı sürecinde takip ettiği dış politika hakkında neler söylenebilir? Yazınız.



2. SINAV

T.C. İNKILAP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK 12

SENARYO 2

Kazanım: 12.5.1. II. Dünya Savaşı'nın sebepleri, başlaması ve yayılmasıyla ilgili başlıca gelişmeleri kavrar.

12.5.2. II. Dünya Savaşı sürecinde Türkiye'nin izlediği siyaset ile savaşın Türkiye üzerindeki ekonomik ve toplumsal etkilerini analiz eder.

4. **Tablo:** Temel Tüketim Maddelerinin 1938 Yılı Fiyatlarıyla 1944 Yılı Fiyatlarının Karşılaştırmalı Listesi ve Fiyatlardaki Artış Oranı

Temel Tüketim Maddeleri	1938 Fiyatı (Kuruş)	1944 Fiyatı (Kuruş)	Artış Oranı (%)
Et	45.52	225.00	494.5
Taze sebze	7.51	27.50	366.2
Fasulye	18.61	82.50	443.3
Nohut	17.62	88.50	502.3
Zeytinyağı	51.58	294.50	568.0
Şeker	28.00	208.50	744.0
Pirinç	26.64	155.50	583.7
Peynir	48.78	183.50	376.2
Yumurta	1.71	7.00	409.7
Süt	14.70	60.00	405.7
Kömür	5.33	13.75	258.0

1938-1944 yılları arasında temel tüketim maddelerinde yaşanan bu fiyat farklılığının nedenini açıklayınız.



SENARYO 2

Kazanım: 12.6.3. 1950’ler Türkiye’sinde meydana gelen siyasi, sosyal ve ekonomik gelişmeleri analiz eder.

5. 1950 seçimlerinden başarı ile çıkan DP, iktidarının ilk yıllarında iç ve dış politikada önemli adımlar attı. Liberal yaklaşımlar sergileyerek ülkenin çehresini değiştirdi. Demokrat Parti Dönemi’nde tarımın gelişmesine öncelik verildi. Marshall Planı’ndan elde edilen sermaye ile traktör, makine ve tarımsal araç ithalatı desteklendi. 1950’lerin başlarında hava koşullarının tarımsal verimliliği artırması ve Kore Savaşı’nın çıkması ile tarım ürünleri yüksek fiyatlarla ihraç edildi.

Demokrat Parti Dönemi’nde yaşanan bu gelişmelerin ekonomik sonuçlarını yazınız.



KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağı'nın önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 12

12. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurulumlarındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



12. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
İSLAM DÜŞÜNCESİNDE TASAVVUFİ YORUMLAR	12.3.3. Kültürümüzde etkin olan bazı tasavvufi yorumları tanır.	1
	12.3.4. Alevilik-Bektaşilikteki temel kavram ve erkânları tanır.	1
GÜNCEL DİNİ MESELELER	12.4.3. Gıda maddeleri ve bağımlılık konusundaki dinî ve ahlaki ilkeleri açıklar.	1
	12.4.4. Sağlık ve tıpla ilgili bazı meseleleri dinî ve ahlaki ölçüler çerçevesinde yorumlar.	1
HİNT VE ÇİN DİNLERİ	12.5.1. Hinduizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.	1



2. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 12

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
3 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2 ve 3. sorular
2 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 4 ve 5. sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Kazanım: 12.3.3. Kültürümüzde etkin olan bazı tasavvufi yorumları tanır.

1. Mevlevilikte önemli bir yeri olan ve dönerek icra edilen semanın birçok sembolik anlamı bulunmaktadır.

Bu anlamlardan ikisini yazınız.

1.

2.



Kazanım: 12.3.4. Alevilik-Bektaşilikteki temel kavram ve erkânları tanır.

2. Alevilik-Bektaşilikte “razılık ve kul hakkı” şartlarını taşımadığından cem ayinine kabul edilemeyecek kişiler kimlerdir? Yazınız.



2. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 12

SENARYO 1

Kazanım: 12.4.3. Gıda maddeleri ve bağımlılık konusundaki dinî ve ahlaki ilkeleri açıklar.

3. İslam'da haram olarak belirlenen gıdalar kişiyi mahrumiyet içerisinde bırakacak bir niteliğe sahip değildir. Aksine her yasağın meşru zeminde bir alternatifi, daha iyisi ve daha temiz gösterilmiştir. Gıdalar konusunda getirilen yasaklarla insanın ruh ve beden sağlığının korunması hedeflenmiştir.

Buna göre aşağıda verilen ve haram sayılan gıdaların helal olan alternatiflerinden ikişer tane yazınız.

Domuz eti →

Zehirli mantar →

Şarap →

Kazanım: 12.4.4. Sağlık ve tıpla ilgili bazı meseleleri dinî ve ahlaki ölçüler çerçevesinde yorumlar.

4. **Organ naklinde** “Bağışlanacak organ veya doku karşılığında hiçbir şekilde ücret alınmaz.” şartının sebebini açıklayınız.



SENARYO 1

Kazanım: 12.5.1. Hinduizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.

5. “Ne yaparsan karşılığını görürsün.” anlayışı Hinduizm'deki hangi ilke ile ilgilidir? Açıklayınız.



**2. SINAV****DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 12****12. SINIF DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU****SENARYO 2**

Ünite	Kazanımlar	Soru Sayısı
GÜNCEL DİNİ MESELELER	12.4.1. Dinî meselelerin çözümüyle ilgili temel ilke ve yöntemleri analiz eder.	1
	12.4.4. Sağlık ve tıpla ilgili bazı meseleleri dinî ve ahlaki ölçüler çerçevesinde yorumlar.	1
	12.4.5. En'âm suresi 151-152. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.	1
HİNT VE ÇİN DİNLERİ	12.5.2. Budizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.	1



Örnek Senaryo 2

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
3 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 3 ve 4. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2. soru





2. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 12

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Kazanım: 12.4.1. Dinî meselelerin çözümüyle ilgili temel ilke ve yöntemleri analiz eder.

1. Güncel dinî bir meselede dikkat edilmesi gereken şartlardan biri de ortaya konan çözümün zaruratıdiniye esaslarına uygun olmasıdır.

Bu esaslar içinde insanla ilgili korunması gereken beş temel değeri yazınız.

Kazanım: 12.4.4. Sağlık ve tıpla ilgili bazı meseleleri dinî ve ahlaki ölçüler çerçevesinde yorumlar.

2. Bir adam, Hz. Muhammed'e (sav) gelerek hasta olduğunu söyler ve iyileşmesi için dua ister. Bunun üzerine Hz. Muhammed (sav) "Bana gelmeden bir hekime gittin mi?" diye sorar. Adam gitmediğini söyleyince o da öncelikle bir hekime gitmesi gerektiğini ifade eder.

Bu metinden çıkarılabilecek asıl mesaj nedir? Yazınız.



SENARYO 2

Kazanım: 12.4.5. En'âm suresi 151-152. ayetlerde verilen mesajları değerlendirir.

3. Aşağıda Enam suresi 151 ve 152. ayetlerden çıkarılan bazı ilkeler yer almaktadır:

- I. Allah'a hiçbir şeyi ortak koşmayın.
- II. Kötülüklerin açığına da gizlisine de yaklaşmayın.
- III. Haklı bir sebep olmadıkça kimseyi öldürmeyin.
- IV. Ölçü ve tartıyı adaletle yapın.

Buna göre numaralanmış ilkelerde hangi davranışlardan sakınılması istenmektedir? Yazınız.

- I.
- II.
- III.
- IV.





2. SINAV

DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ 12

SENARYO 2

Kazanım: 12.5.2. Budizm'in doğuşunu ve gelişim sürecini özetler.

4. Aşağıdaki tabloda Budizm'de "kurtuluşa erme" ile ilgili adımlar verilmiştir.

I.	Ruhun farklı bir bedenle, bir hayattan ötekine geçişini ifade eder.
II.	Beden değiştirirken hangi hâlde olacağını belirleyen temel unsur, bu dünyada yaptığı iyilik ve kötülüklerdir.
III.	Bu istek ve arzulara son vermek için, kişinin bazı ilkeleri takip etmesi gerekmektedir.
IV.	Nihayet istek ve arzularından vazgeçtiğinde artık acıları sona erecektir.

Bu adımlara karşılık gelen kavramların neler olduğunu yazınız.

I.	
II.	
III.	
IV.	

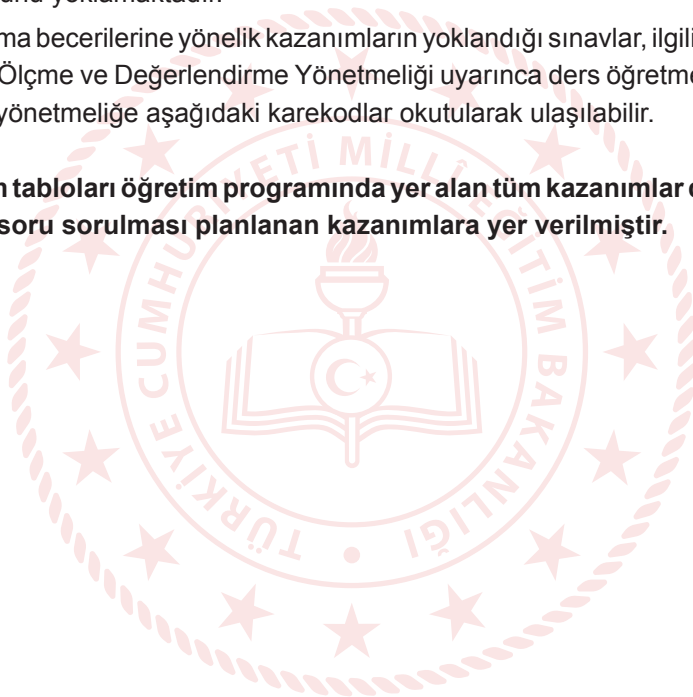
İNGİLİZCE 12

KONU SORU DAĞILIM TABLOLARI

Konu soru dağılım tablosu, öğretim programında yer alan konu ve kazanımlarla ortak sınavlardaki soru dağılımlarının gösterildiği tabloyu ifade eder. Konu soru dağılım tabloları, sınavların kapsam geçerliğinin artırılması ve öğrencilerin sınavlara daha bilinçli hazırlanması için her sınavda hangi konu/kazanımdan kaç soru sorulacağını önceden öğrencilere bildirildiği tablolardır. Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne göre konu soru dağılım tabloları öğretim yılı başında her sınav için il sınıf/alan zümreleri ve Ölçme ve Değerlendirme Merkezi Müdürlüğü ile birlikte oluşturulacak, ardından öğrencilerle paylaşılacaktır. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü olarak il sınıf/alan zümrelerine yardımcı olmak üzere örnek konu soru dağılım tabloları hazırlanmıştır. Bu tablolardaki örnek senaryolarda yer alan sorulardan bazıları tek, bazıları ise birden çok kazanıma erişme durumunu yoklamaktadır.

Dinleme ve konuşma becerilerine yönelik kazanımların yoklandığı sınavlar, ilgili derslerin öğretim programları ile Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği uyarınca ders öğretmeni tarafından uygulanacaktır. Öğretim programları ve yönetmeliğe aşağıdaki karekodlar okutularak ulaşılabilir.

NOT: Konu soru dağılım tabloları öğretim programında yer alan tüm kazanımlar dikkate alınarak hazırlanmış ancak tabloda sadece soru sorulması planlanan kazanımlara yer verilmiştir.



İngilizce Dersi Öğretim Programı'na ve Millî Eğitim Bakanlığı Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği'ne aşağıdaki karekodları okutarak ulaşabilirsiniz.



İngilizce Dersi
Öğretim Programı



Millî Eğitim Bakanlığı
Ölçme ve Değerlendirme
Yönetmeliği



İNGİLİZCE 12

12. SINIF 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU VE ÖRNEK SENARYOLAR

Senaryolar, okul genelinde yapılacak ortak sınavlara yönelik oluşturulabilecek farklı yazılı örneklerini ifade eder. Genel Müdürlüğümüzce il sınıf/alan zümrelerine örnek oluşturması açısından konu soru dağılım tablosunda verilen örnek senaryolara uygun yazılı kâğıdı örnekleri hazırlanmıştır. İl sınıf/alan zümreleri de verilen örnek senaryoları inceleyerek kendileri benzer tablolar hazırlayıp öğretmenlerin kullanımına sunacaklardır. Örnek senaryolardaki soruların sayı ve kurgularındaki fark, sorularda ölçülen bilişsel düzeylere göre şekillendirilmiştir.

Bilişsel düzey, öğrenme-öğretme sürecinde öğrencilerin bilişsel alanda ulaşacağı hedef davranışların basitten karmaşığa olacak şekilde sıralanmasıyla tanımlanan düzeylerdir.

Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; ders içeriğinde öğretilen içeriğin benzer şekilde tanımlanmasını, gösterilmesini, bulunmasını, örneklendirilmesini, listelenmesini, basit bir şekilde yorumlanmasını vb. içerir.

Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular; öğretilen içeriğin yeni durumlar veya günlük yaşam durumları çerçevesinde kullanılmasını, ilişkilendirilmesini, çözümlenmesini, karşılaştırılmasını, çıkarım yapılmasını, değerlendirilmesini, yeni bakış açılarının sunulmasını vb. içerir.

Okul genelinde uygulanacak ortak sınavlar, il sınıf/alan zümreleri tarafından ilan edilen konu soru dağılım tabloları göz önünde bulundurularak açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulardan oluşacak şekilde yapılacaktır. Çoktan seçmeli, eşleştirme, doğru/yanlış gibi diğer soru türleri kesinlikle kullanılmayacaktır.

Konu soru dağılım tablolarında soru dağılımları verilen örnek senaryoların her biri, örnek yazılı kâğıdı olacak şekilde verilmiştir.



Soru çözümlerine ulaşmak için karekodu okutunuz.

Not: Örnek senaryolardaki kazanımlar, öğretmenlerimizin kazanım ve soruları eşleştirmesi için verilmiş; bilgilendirme amaçlıdır. Yapılacak olan yazılı sınavlarda bu kazanım ifadelerine sınav kâğıtlarında yer verilmeyecektir.



12. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 1

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
Favors	E12.6.R1. Students will be able to scan a text for the specific information about a charity organization/foundation.	1
	E12.6.W1. Students will be able to write an announcement to invite people for a charity organization.	1
News Stories	E12.7.R1. Students will be able to list vocabulary for narrating and describing events in a text.	1
	E12.7.R2. Students will be able to reorder the past events in a news story.	1
Alternative Energy	E12.8.R2. Students will be able to analyze a reading passage to find out solutions to environmental problems.	1
Technology	E12.9.R1. Students will be able to identify the written lexis and jargon about a web-page on technology.	1



2. SINAV

İNGİLİZCE 12

Örnek Senaryo 1

Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
5 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 3, 4, 5 ve 6. sorular
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2. soru





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 1

Learning Outcome: E12.6.R1. Students will be able to scan a text for the specific information about a charity organization/foundation.

1. Look at the poster and answer the questions.

HELP THE HOMELESS

We provide shelter and food for the homeless.

You can provide people with hot meals, be volunteer to make a direct impact, and share our mission with others to raise their awareness.

Call Carol for more information.
0055566677788

a. What is the aim of the charity organisation on the poster?

b. Who is the contact person?



2. SINAV

İNGİLİZCE 12

SENARYO 1

Learning Outcome: E12.6.W1. Students will be able to write an announcement to invite people for a charity organization.

2. Imagine that you are a member of a charity organization for planting trees. Write an announcement to invite people to an event of your charity organization. Include all the items below.

- Target group of the charity event
- Ways of contribution
- Aim of the event
- Date
- Place





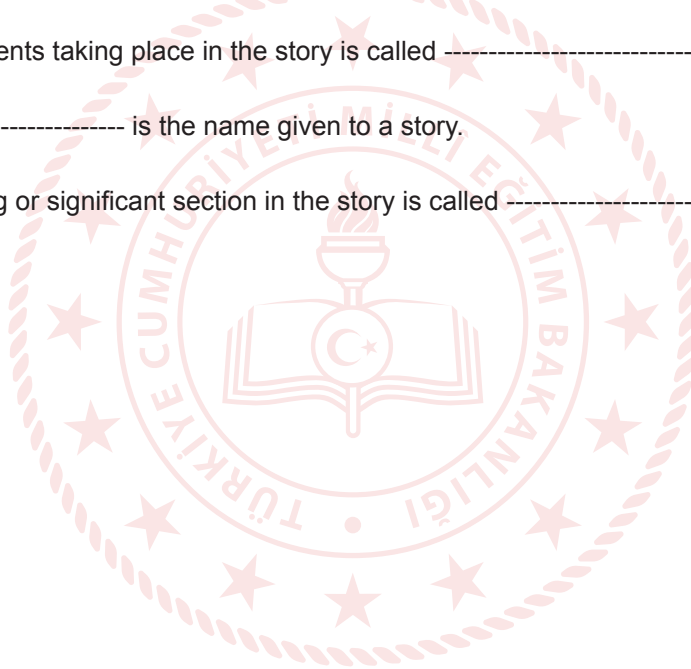
SENARYO 1

Learning Outcome: E12.7.R1. Students will be able to list vocabulary for narrating and describing events in a text.

3. Read the text below and complete the statements.

Stories have some elements such as title, setting, plot, and climax. The title tells us how the story is called, and it gives us some clues about the story. The plot of the story explains what happens in the story in a detailed way. The setting includes the time and place of the events in the story. The climax is the most exciting or important part of the story.

- a. The ----- explains where and when the events happen in the story.
- b. The series of events taking place in the story is called -----.
- c. The ----- is the name given to a story.
- d. The most thrilling or significant section in the story is called -----.





2. SINAV

İNGİLİZCE 12

SENARYO 1

Learning Outcome: E12.7.R2. Students will be able to reorder the past events in a news story.

4. Number the sentences below to reorder the news story correctly.

- ☐ The players were so good, scoring two goals that made everyone glad.
- ☐ After that, the team celebrated their victory in full vigour.
- ☐ When the second goal was scored, the crowd gave a loud cheer.
- ☐ There was a really exciting game at the big stadium yesterday.
- ☐ Lots of people sat in the stands before the game, waiting to watch.



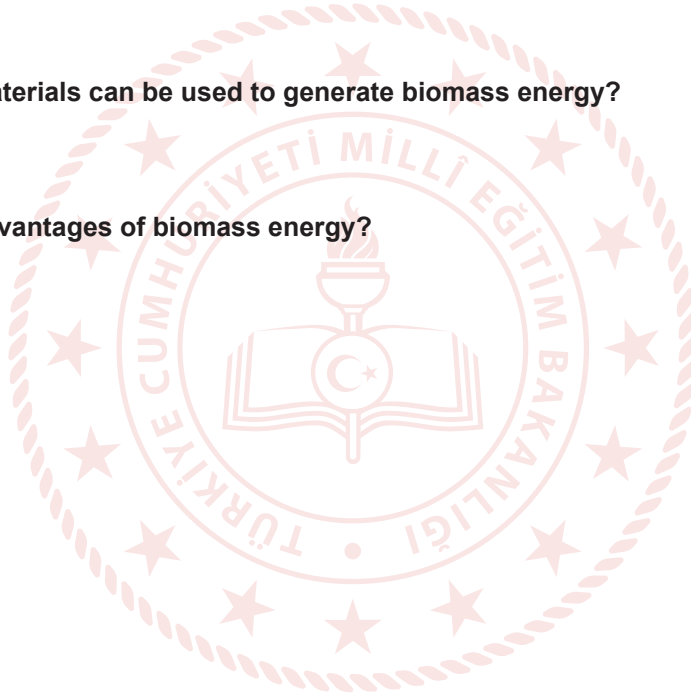
SENARYO 1

Learning Outcome: E12.8.R2. Students will be able to analyze a reading passage to find out solutions to environmental problems.

5. Read the text below and answer the questions.

Biomass energy is electricity that is generated by burning organic matter. Organic waste such as crop, animal, food, yard, and wood waste can all be used as sources of biomass energy. In a biomass energy plant, organic matter from plants and animals is burned to create steam. This steam then turns a turbine, which in turn generates electricity. Sources of biomass energy are abundant. However, its production is expensive, and it also emits greenhouse gases.

- a. What kind of materials can be used to generate biomass energy?
- b. What are the advantages of biomass energy?





2. SINAV

İNGİLİZCE 12

SENARYO 1

Learning Outcome: E12.9.R1. Students will be able to identify the written lexis and jargon about a web-page on technology.

6. Look at the web page below. Write the correct numbers in the given circles according to the definitions in the text.

The screenshot shows a web browser displaying the QUEEN Studio website. The address bar shows the URL: <https://documentswbpgs.com/en-us/docs/webpages>. The website has a blue header with the title "QUEEN Studio" and a navigation menu with links: "You are here", "Products", and "Websites". Below the header, there are three tabs: "Webpages", "Logos", and "Consultancy". The main content area displays four definitions with corresponding numbers in red circles:

1. It is a text box in a web browser displaying the address of the web page that is being viewed.
2. It means a connection to a website, social media post, video etc. on the Internet.
3. It is a long strip at the side of a website, used to move its content up, down, or across.
4. It is a picture, sign etc. on a website used to make a product known and persuade people to buy it.

The website also features a sidebar with a "Main Menu" containing links: "Main Menu", "Who Are We", "Products >", "Gallery", and "Contact". There is a "Related Links" section with links: "Price Calculator", "Financial Literacy", and "Videos". The footer contains two images: a couple looking at a laptop and a group of people in a meeting.



12. SINIF İNGİLİZCE DERSİ
2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU
SENARYO 2

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
News Stories	E12.7.W2. Students will be able to write a news story/a past experience/an imaginary story.	1
Alternative Energy	E12.8.W1. Students will be able to write an email/a letter of complaint to a local authority about an environmental problem to suggest solutions.	1
	E12.8.W2. Students will be able to write their opinions about the usage of alternative energy.	1
Technology	E12.9.R2. Students will be able to categorize information in everyday material, such as websites, brochures and magazines.	1
	E12.9.W1. Students will be able to write a note asking someone to have something done.	1



2. SINAV

İNGİLİZCE 12

SENARYO 2

Örnek Senaryo 2	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
1 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 4. soru
4 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1, 2, 3 ve 5. sorular





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 2

Learning Outcome: E12.7.W2. Students will be able to write a news story/ a past experience / an imaginary story.

1. Write down a short paragraph about a place you visited last summer by answering all the questions below.

- With whom did you go there?
- Where did you go?
- When did you go there?
- How did you feel?
- What did you do there?





2. SINAV

İNGİLİZCE 12

SENARYO 2

Learning Outcome: E12.8.W1. Students will be able to write an email/a letter of complaint to a local authority about an environmental problem to suggest solutions.

2. Write an email of complaint to a local authority about an environmental problem around you to suggest solutions including all the given parts below.

- Opening remark
- Explain your problem
- State your demands / solutions
- Closing remark

To :

Subject :

Send



SENARYO 2

Learning Outcome: E12.8.W2. Students will be able to write their opinions about the usage of alternative energy.

3. Imagine that you are working on a school project about alternative energy sources. Choose one of the given renewable energy types, and explain its pros and cons in at least five sentences.

- Wind power
- Solar power
- Geothermal power
- Hydroelectric power





SENARYO 2

Learning Outcome: E12.9.R2. Students will be able to categorize information in everyday material, such as websites, brochures and magazines.

4. Read the text below and put a tick under the correct category.

NEWS

NEWS

NEWS

NEWS

NEWS

NEWS

NEWS

NEWS

New Supermarket Opens in Town!

A brand-new supermarket has opened its doors, offering a variety of fresh produce, groceries, and household items.



Introducing Smartphones for Everyone!

Smartphones are like mini computers in our pockets. They let us call, text, take pictures, play games, and even browse the Internet.

Elisa's Lovely Flowers

Elisa grows the most beautiful flowers in the town. Her garden is blaze of colour. Yellow sunflowers reach for the sun. Pink petunias spill over the pots. Elisa carefully waters each flower. The flowers look lovely and bright, ready to greet another sunny day.

Community Poll: Favourite Weekend Activities

Take part in a discussion about favourite weekend activities. Share your ideas and learn about what your neighbours enjoy.

	Informative	Commercial	Narratory	Discussionlike
New Supermarket Opens in Town!				
Introducing Smartphones for Everyone!				
Elisa's Lovely Flowers				
Community Poll: Favourite Weekend Activities				



SENARYO 2

Learning Outcome: E12.9.W1. Students will be able to write a note asking someone to have something done.

5. Imagine that you are out of town for the weekend, and you need someone's help at home for watering the plants and taking care of your pet. Write down a message to a friend and ask her/him to have the things done for you.

< Messages More





2. SINAV

İNGİLİZCE 12

12. SINIF İNGİLİZCE DERSİ 2. DÖNEM 2. ORTAK YAZILI KONU SORU DAĞILIM TABLOSU

SENARYO 3

Tema	Kazanımlar	Soru Sayısı
News Stories	E12.7.R2. Students will be able to reorder the past events in a news story	1
Technology	E12.9.W2. Students will be able to write a for and against essay discussing technology.	1





SENARYO 3

Örnek Senaryo 3	
Soru Sayısı	Ölçülen Bilişsel Düzey
1 soru	Basit bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 1. soru
1 soru	Karmaşık bilişsel süreçleri ölçmeye yönelik sorular 2. soru





2. SINAV

İNGİLİZCE 12

Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 3

Learning Outcome: E12.7.R2. Students will be able to reorder the past events in a news story.

1. Number the sentences below to reorder the news story correctly.

- ☐ The players were so good, scoring two goals that made everyone glad.
- ☐ After that, the team celebrated their victory in full vigour.
- ☐ When the second goal was scored, the crowd gave a loud cheer.
- ☐ There was a really exciting game at the big stadium yesterday.
- ☐ Lots of people sat in the stands before the game, waiting to watch.





Adı ve Soyadı:

Sınıfı:

Numarası:

SENARYO 3

Learning Outcome: E12.9.W2. Students will be able to write a for and against essay discussing technology.

2. Write down a 'for and against' essay about one of the given topics below. Organize your essay in three paragraphs including an introduction, a body paragraph (pros and cons) and a conclusion. Your essay will be evaluated according to the given criteria.

- Artificial intelligence
- Virtual reality
- Renewable energy
- 3D printing
- Biotechnology

Criteria	Achievement Levels			Points
	Very Good	Good	Needs to be Improved	
Organization (×2)	Writing has a coherent structure to address an introduction, body paragraph, and conclusion. There is a logical flow throughout the essay.	Writing has a structure to address an introduction, body paragraph, and conclusion.	Writing lacks a structure to address an introduction, body paragraph, and conclusion. The flow throughout the essay is missing.	
Content (×2)	The content effectively addresses the topic with insightful analysis and detail. Main points are well-developed and supported with strong evidence and examples.	The content addresses the topic with only main points. Ideas are developed and supported with adequate evidence or examples.	The content addresses the topic, but may lack depth or detail. Main points are unclear or not well-developed.	
Vocabulary	Vocabulary is related to the given topic.	Vocabulary is partly related to given topic.	Vocabulary is very limited and makes it difficult to express given topic.	
Grammar	Sentences are grammatically correct.	Sentences have minor grammatical errors.	Frequent grammatical errors hinder understanding.	
Total				