

UZAKTAN EĞİTİM PLÂNI

8. HAFTA

18 - 22 Ocak 2021



18 Ocak 2021
Pazartesi



MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
UZAKTAN EĞİTİM GÜNLÜK AKIŞI

OKUL ADI :
ÖĞRETMENİN ADI SOYADI :
TARİH :
YAŞ GRUBU (AY) :

Güne Başlama Zamanı

Çocuğunuzla birlikte aşağıda yer alan sabah sporu etkinliği ile güne başlayın. Çocuğunuzun uyumunu sağlamak için o gün yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verin. Genel duygu durumları, hava durumu, haftanın hangi gününde olduğu gibi konularda sohbet edin.

Oyun Zamanı

Çocuğunuzun sevdiği ve ilgi duyduğu oyun ve oyuncaklarla serbest veya kurallı oyunlar oynayın. Oyun saatiniz bittiğinde oyuncaklarını toplaması konusunda rehberlik edin.

Kahvaltı, Temizlik

Çocuğunuza beslenmenin önemini hakkında bilgi vererek kahvaltı seçenekleri sunun. Kahvaltıyı hazırlarken kendisine uygun görevler almasına yardımcı olun. Bu aşamada eğlenceli tabaklar da hazırlayabilirsiniz. Lavaboda temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için yapılması gerekenleri hatırlatın ve birlikte uygulayın. Yemek kuralları hakkında sohbet edin.

Etkinlik Zamanı

“ ‘İ’ SESİ İLE BAŞLAYANLAR” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, Müzik ve Drama etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuğunuzla, gün içerisinde en çok hangi etkinliği sevdiği, en çok nelere mutlu olduğu/üzüldüğü/şaşırdığı/kızdığı/heyecanlandığı gibi sorular eşliğinde sohbet edin ve günü değerlendirme çalışması yapın.

BUGÜN YAPACAĞIMIZ ETKİNLİKTE HEDEFLEDİĞİMİZ
KAZANIMLARI, BU KAZANIMLARA AİT GÖSTERGELERİ VE KAVRAMLARI İNCELEYELİM

İ SESİ İLE BAŞLAYANLAR

KAZANIM VE GÖSTERGELER

D G : K : Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.

Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

S D G : K : Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

M G K:Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

DEĞERLENDİRME

- Daha önce müzeye gittin mi?
- Müzelerde hangi kurallara uymamız gerekir?
- -i/-a/-e sesiyle başlayan isim biliyor musun?

‘İ’ SESİ İLE BAŞLAYANLAR

Evde –a,-e,-i sesiyle başlayan nesneler bir araya toplanır.

“Sesler Müzesine hoş geldiniz sevgili konuklar. Bu müze bildiğiniz müzelere benzemez. Burada sessiz olmanıza gerek yok. Burada sesler çıkarırız. Ama gördüğünüz nesne hangi

sesle başlıyorsa o sesi yüksek sesle söyleriz.

Şimdi kuralımız anlaşıldıysa müzemizi gezebilirsiniz.” denilir.

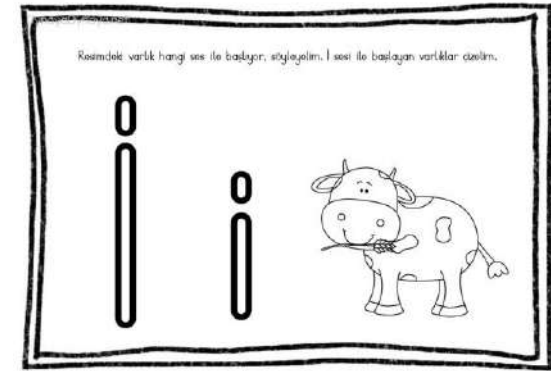
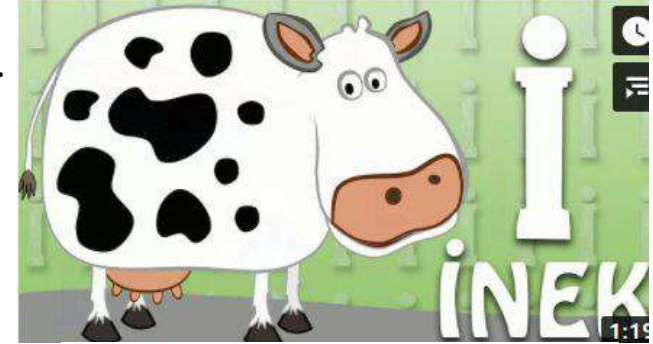
Çocuğun nesneleri inceleyerek nesnelerin ilk seslerini çıkarabilme becerisi gözlemlenir.)

Bir süre sonra nesneler beraberce dolaşarak hangi sesle başlıyorsa o ses çıkarılır. Karşılıklı oturularak, ritim aletleri alınır. (Evinizde ritim aleti olarak 2 adet kaşık, içi nohut ile dolu pet şişe veya ses çıkarabilecek nesneler kullanabilirsiniz.)

İsimler hecelenerek aynı zamanda ritim tutularak söylenir.

Örneğin A-li, Ay-şe gibi. Ardından ritim aletleriyle daha önceden öğrenilen şarkılar tekrar edilir. İ sesini tanıyalım isimli eğitici videolar izlenir. Evde i sesi ile başlayan nesneler bulunur.

3. resimdeki çalışma yaprağı tamamlanır.



LİMON VAZOSU İLE NATÜRMORT RESİM YAPIYORUZ

İçi limon dolu vazoyu masaya koyarak etrafına yarım-tam limonlar ve limon yaprakları yerleştirin. Tüm aile bireyleri olarak masanın etrafına oturun. Natürmort çalışması yapacağınızı, natürmort resimlerin cansız varlıkları konu aldığını söyleyin. Vazonun içindeki ve dışındaki limonlar ile limon yaprakları hakkında konuşun. (Vazonun içinde neler var? Dışında neler var? Limonların rengi nedir? Limonun tadı nasıldır? Limonlar canlı mı cansız mı? Kaç tane yarım limon var? Kaç tane tam limon var? vb.) Daha sonra sözsüz bir klasik müzik açarak A4 kâğıdına, masadaki vazo ve limonlara bakarak natürmort çalışması yapın. Limon yerine farklı meyveler de tercih edebilirsiniz. Etkinlik sırasında 2. resme tıklayarak, Barış Manço'nun Nane Limon Kabuğu isimli şarkısını dinleyin.



GÜNÜN KİTABI

Aşağıdaki resme tıklayarak, hikaye kitabını inceleyerek okuyun. Hikaye bitiminde, hikaye kitabının arkasındaki soruları çocuğunuzun cevaplaması için fırsat tanıyın. Gün içinde tüm aile bireylerinizin toplandığı bir saatte çocuğunuzun hikayeyi anlatmasını sağlayın.



Sütler ılık hale gelince babaannesi "Gel bakalım Ece, şimdi mayalama zamanı" dedi.

Ece'nin eline bir kaşık yoğurt vererek birinci kavanoza koyup karıştırmasını istedi. Ece yoğurdu

12

heyecanla süte karıştırdı. Daha sonra bir kaşık peynir mayasını da diğer kavanozun içine koyarak karıştırdı.

Gözleri parlıyordu. "Şimdi ne olacak?" dedi.

13

@oynayaoynayonet

19 Ocak 2021
Salı



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
UZAKTAN EĞİTİM GÜNLÜK AKIŞI

OKUL ADI :
ÖĞRETMENİN ADI SOYADI :
TARİH :
YAŞ GRUBU (AY) :

Güne Başlama Zamanı

Çocuğunuzla birlikte aşağıda yer alan sabah sporu etkinliği ile güne başlayın. Çocuğunuzun uyumunu sağlamak için o gün yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verin. Genel duygu durumları, hava durumu, haftanın hangi gününde olduğu gibi konularda sohbet edin.

Oyun Zamanı

Çocuğunuzun sevdiği ve ilgi duyduğu oyun ve oyuncaklarla serbest veya kurallı oyunlar oynayın. Oyun saatiniz bittiğinde oyuncaklarını toplaması konusunda rehberlik edin.

Kahvaltı, Temizlik

Çocuğunuza beslenmenin önemini hakkında bilgi vererek kahvaltı seçenekleri sunun. Kahvaltıyı hazırlarken kendisine uygun görevler almasına yardımcı olun. Bu aşamada eğlenceli tabaklar da hazırlayabilirsiniz. Lavaboda temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için yapılması gerekenleri hatırlatın ve birlikte uygulayın. Yemek kuralları hakkında sohbet edin.

Etkinlik Zamanı

“VÜCUDUMU TANIYORUM” isimli bütünleştirilmiş Fen, Sanat ve Oyun etkinliği

“8 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM ‘ HAYALİMDEKİ TOP ’ ” isimli bütünleştirilmiş Hareket ve Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuğunuzla, gün içerisinde en çok hangi etkinliği sevdiği, en çok nelere mutlu olduğu/üzüldüğü/şaşırdığı/kızdığı/heyecanlandığı gibi sorular eşliğinde sohbet edin ve günü değerlendirme çalışması yapın.

BUGÜN YAPACAĞIMIZ ETKİNLİKTE HEDEFLEDİĞİMİZ
KAZANIMLARI, BU KAZANIMLARA AİT GÖSTERGELERİ VE KAVRAMLARI İNCELEYELİM

“VÜCUDUMU TANIYORUM”

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : K : Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir. (Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.)

B G : K : Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar. (Bir bütünün parçalarını söyler.)

M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Kalemi doğru tutar.) (Kalem kontrolü sağlar.)

M G : K : Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

KAVRAMLAR:

DEĞERLENDİRME

Vücudumuzun bölümleri nelerdir ?

Oyunumuzu beğendiniz mi ?

Bu oyunu başka hangi şekillerde oynayabiliriz ?

BUGÜN YAPACAĞIMIZ ETKİNLİKTE HEDEFLEDİĞİMİZ
KAZANIMLARI, BU KAZANIMLARA AİT GÖSTERGELERİ VE KAVRAMLARI İNCELEYELİM

8 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM ' HAYALİMDEKİ TOP

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : K : Kazanım 4: Nesneleri sayar. (Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.)

B G : K : Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

(Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.)

M G : K : Kazanım 2: Denge hareketleri yapar. (Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.)

(Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.)

(Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.)

(Raket/sopa ile sabit topa vurur.)

M G : K : Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. (Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir.)

KAVRAMLAR: Sayı Sayma (1- 20 arası sayılar)

DEĞERLENDİRME

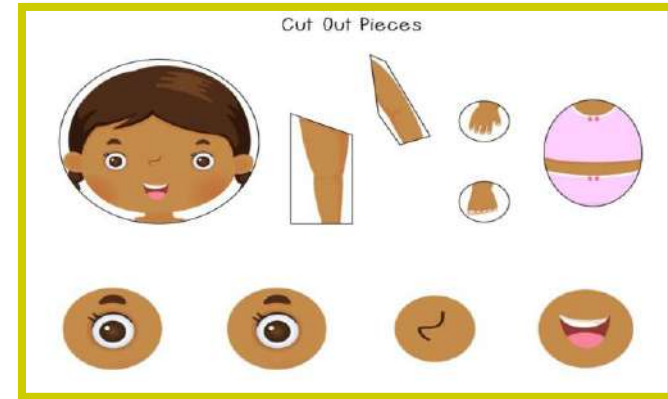
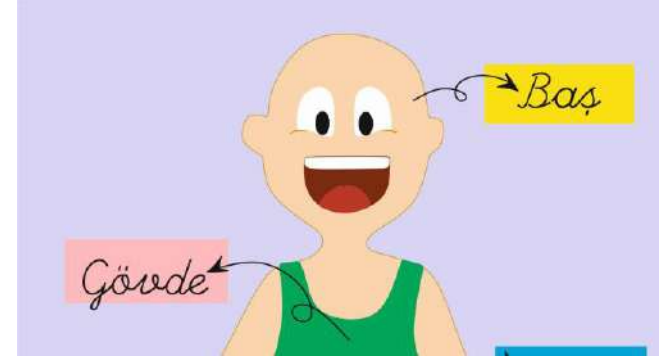
- İncelediğimiz görsellerde kaç tane top vardı?
- En büyük topun adı neydi? O top hangi spor dalında kullanılıyor?
- Hangi topa oynamayı tercih edersiniz?



VÜCUDUMU TANIYORUM



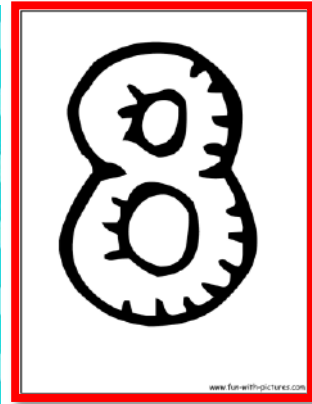
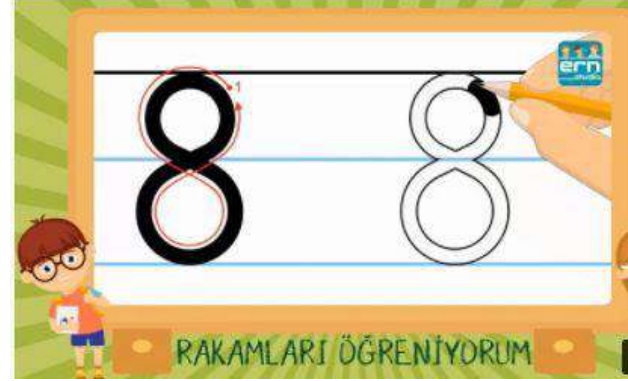
- İlk resimdeki vücudumuzun bölümlerini içeren şablon açılır. Çocuklara gördükleri yazılarda ne yazıyor olabileceği sorulur. Çocukların; vücut bölümlerine bakarak kâğıtta ne yazdığını söylemeleri sağlanır.
- Vücudumuzun bölümleri hakkında sohbet edilir. 2. resimdeki vücudumuz ile ilgili şarkı hareketleri ile birlikte söylenir.
- Ardından tüm aile bireylerinin katılım sağlayacağı bir oyun oynanacağı söylenir.
- Aile bireyleri ikiye bölünebilir ve yere bir çizgi çizilir. Eşlerden, çizgi aralarında kalacak şekilde karşılıklı oturmaları istenir.
- Eşlerin ortasına, çizgi hizasına gelecek şekilde küçük boy top koyulur. • Bir kişi vücut bölümlerini söylemeye başlar ve kişilerden söylenen vücut bölümüne dokunması istenir. (Başım, gövdem, bacağım, kulağım vb.)
- Arada bir “top” denildiğinde eşler topu almaya çalışır. Topu önce alan kazanır.
- Oyunun ardından 3. resimdeki vücudumuz ile ilgili çalışma sayfasını açılır. 2. ve 4. sayfalardaki etiketler kesilerek, 1. ve 3. sayfalardaki uygun yerlere yapıştırılarak etkinlik tamamlanır.





8 RAKAMINI ÖĞRENIYORUM ' HAYALİMDEKİ TOP

- **Bir sonraki sayfada yer alan** sekiz farklı top görseli incelenir (plates, basketbol, futbol, voleybol, hentbol, stres, tenis, pinpon vb.) • Görsellerdeki toplarla nerede ve nasıl oynandığı hakkında sohbet edilir. • Görseller sayılarak 8 adet top olduğu sonucuna ulaşılır ve yere üzerinde 8 rakamı çizilen bir kağıt konur. • Çocuklardan evdeki bir topu sekiz sayısının üzerinden yazım yönüne uygun olarak götürmesi istenir. Aynı işlem topu; elle, ayakla, rakette, sopayla vb. şekillerde de götürülerek gerçekleştirilebilir. Ardından **ilk resimdeki 8 rakamı ile ilgili eğitici video** izlenir. • Ardından **2. resimdeki** 8 rakam posterini incelenir. **3. resimdeki** 8 şablonu artık materyaller ile süslenir ve evin uygun bir bölümünde sergilenir. Tüm aile bireyleri ile “Hayalimdeki Top” adlı oyun oynanır. • Aile bireylerine “Nasıl bir topunuz olmasını istersiniz? Şimdi gözlerinizi kapatarak bir tane top hayal edin. Hayal ettiğiniz topun nasıl olduğunu anlatarak ismini söylediğiniz kişiye atın. Karşınızdaki kişi de sizin söylediğiniz topu yakalamaya çalışsın.” şeklinde açıklama yapılır. (Büyük ve ağır bir top derse yakalayan kişi ağır ve büyük bir top yakalıyor gibi, küçük bir topsa ona göre hareket etmesi beklenir).





@oynayaoyunayanet

20 Ocak 2021
Çarşamba



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
UZAKTAN EĞİTİM GÜNLÜK AKIŞI

OKUL ADI :
ÖĞRETMENİN ADI SOYADI :
TARİH :
YAŞ GRUBU (AY) :

Güne Başlama Zamanı

Çocuğunuzla birlikte aşağıda yer alan sabah sporu etkinliği ile güne başlayın. Çocuğunuzun uyumunu sağlamak için o gün yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verin. Genel duygu durumları, hava durumu, haftanın hangi gününde olduğu gibi konularda sohbet edin.

Oyun Zamanı

Çocuğunuzun sevdiği ve ilgi duyduğu oyun ve oyuncaklarla serbest veya kurallı oyunlar oynayın. Oyun saatiniz bittiğinde oyuncaklarını toplaması konusunda rehberlik edin.

Kahvaltı, Temizlik

Çocuğunuza beslenmenin önemini hakkında bilgi vererek kahvaltı seçenekleri sunun. Kahvaltıyı hazırlarken kendisine uygun görevler almasına yardımcı olun. Bu aşamada eğlenceli tabaklar da hazırlayabilirsiniz. Lavaboda temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için yapılması gerekenleri hatırlatın ve birlikte uygulayın. Yemek kuralları hakkında sohbet edin.

Etkinlik Zamanı

“İSKELET NEDİR ?” isimli bütünleştirilmiş Fen, Sanat ve Hareket etkinliği

“ NE KADAR UZUNUM ? ” isimli bütünleştirilmiş Hareket, Türkçe ve Matematik etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuğunuzla, gün içerisinde en çok hangi etkinliği sevdiği, en çok nelere mutlu olduğu/üzüldüğü/şaşırdığı/kızdığı/heyecanlandığı gibi sorular eşliğinde sohbet edin ve günü değerlendirme çalışması yapın.

BUGÜN YAPACAĞIMIZ ETKİNLİKTE HEDEFLEDİĞİMİZ
KAZANIMLARI, BU KAZANIMLARA AİT GÖSTERGELERİ VE KAVRAMLARI İNCELEYELİM

İSKELET NEDİR ?

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.(Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.)

B G : K : Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur. (Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.)

D G : K : Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar. (Sözel yönergeleri yerine getirir.)

D G : K : Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.(Dinledikleri/izlediklerini açıklar.)

D G : K : Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)

D G : K : Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.)

D G : K : Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.)

M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.)

M G : K : Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar. (Malzemeleri yapıştırır.)

M G : K : Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder. (Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.)

DEĞERLENDİRME

- Kemiklerimizi görebiliyor muyuz? Neden?
- Başka hangi canlıların iskeleti olabilir?
- İskeletimiz olmasaydı ne olurdu?
- Herhangi bir kemiğe dokundun mu?

**BUGÜN YAPACAĞIMIZ ETKİNLİKTE HEDEFLEDİĞİMİZ
KAZANIMLARI, BU KAZANIMLARA AİT GÖSTERGELERİ VE KAVRAMLARI İNCELEYELİM**

NE KADAR UZUNUM ?

KAZANIM VE GÖSTERGELER

- B G : K : Kazanım 11: Nesneleri ölçer. (Ölçme sonucunu tahmin eder.)
- B G : K : Kazanım 11: Nesneleri ölçer. (Standart olmayan birimlerle ölçer.)
- B G : K : Kazanım 11: Nesneleri ölçer. (Ölçme sonucunu söyler.)
- B G : K : Kazanım 11: Nesneleri ölçer. (Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.)
- B G : K : Kazanım 11: Nesneleri ölçer. (Standart ölçme araçlarının neler olduğunu söyler.)
- B G : K : Kazanım 20: Nesne/sembollerle grafik hazırlar. (Grafiği inceleyerek sonuçlarını açıklar.)
- D G : K : Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri inceler.)
- D G : K : Kazanım 10: Görsel materyalleri okur. (Görsel materyalleri açıklar.)
- S D G : K : Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler. (Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.)

KAVRAMLAR: Uzun-Kısa

DEĞERLENDİRME

- Bugün neler yaptık?
- Kendi boyunu şimdiye kadar hiç ölçmüş müydün? Nasıl?
- İpi kullanarak boyumuzu nasıl ölçebiliriz?
- Bundan sonra herhangi bir şeyin uzunluğunu ölçmek için neler yapabilirsin/kullanabilirsin?

İSKELET NEDİR ?

- Çocuklarla birlikte **ilk resimdeki** iskelet sistemini konu alan belgesel izlenir.
 - **2. resimdeki** iskelet sistemine ait görsel incelenerek sohbet edilir.
 - **3. resimdeki** iskelet dansı açılarak boş bir alanda müzik eşliğinde hareketleri yapmaları istenir. • “Bu hareketleri nasıl yapıyoruz? Kemiklerimiz olmasaydı ne olurdu? Kemiksiz canlılar var mı? Hangileri? İskelet sistemine sahip olmayan canlılar ayakta durabilirler mi?” gibi sorularla iskelet sisteminin önemine vurgu yapılır.
- Çocuklara A4 boyutunda siyah fon kartonu , pipetler ve yapıştırıcı verilerek “iskelet insan” yapmaları, istenir.
- **4. resme tıklanarak** detaylara ulaşılabilir.
- İstenirse iskelet insanın üzeri oyun hamuru ile de kaplanarak çalışma sonlandırılabilir.

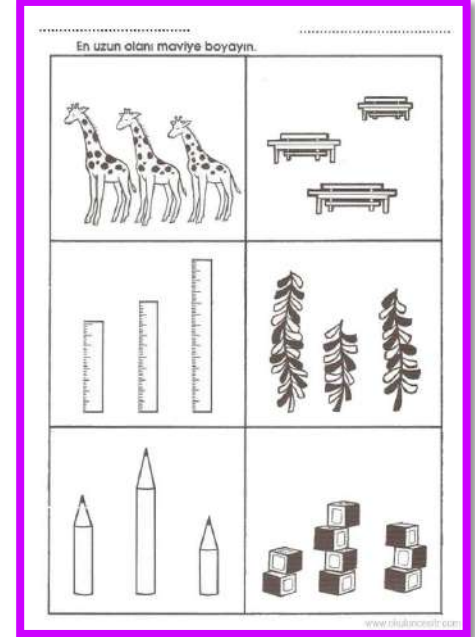




NE KADAR UZUNUM ?

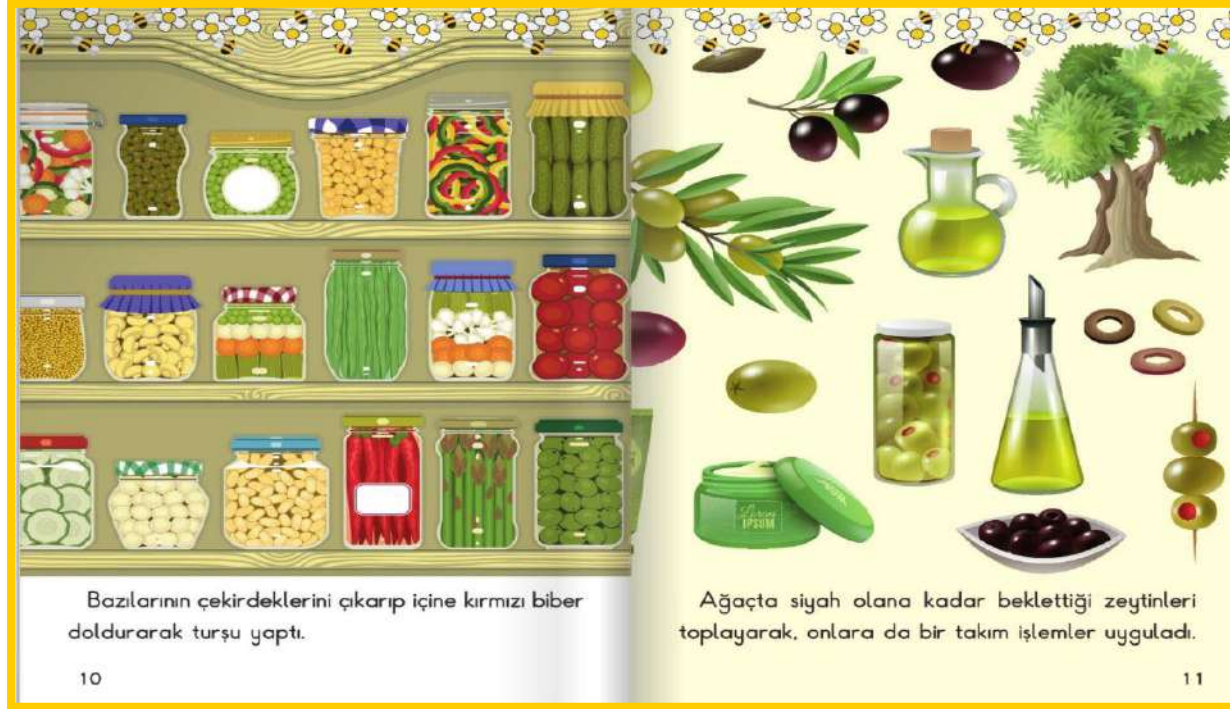


- Çocuklara boy uzunluklarının ne kadar olduğunu bilip bilmedikleri sorulur. Boylarının kaç cm olabileceğini tahmin etmeleri istenir ve bu tahminler not edilir.
- Bir şeyin boyunu ölçmek için nelere ihtiyaç duyulduğu ile ilgili sohbet başlatılır. Önceden temin edilen standart ölçme araçları gösterilir. Sorular sorularak araçlar hakkında bilgi verilir (cetvel, mezura, metre).
- Ardından tahmin sonuçlarını ölçme sonuçlarıyla karşılaştırmak için çocukların evin bir duvarında boyları mezura ile ölçülür ve not edilir. Çocukların tahminleriyle gerçek boyları arasındaki ilişki üzerine sohbet edilir.
- Evde standart ölçme aracı yoksa boyun nasıl ölçülebileceği sorulur. Standart olmayan uzunluk ölçme araçlarına örnekler verilir (adım, karış, parmak, ayak, kulaç).
- Evdeki bir nesneyi standart olmayan ölçme araçlarıyla ölçmelerine fırsat verilir. İlk bir nesnenin boyunun karışla nasıl ölçülebileceği gösterilir. Herkesin el büyüklüğü farklı olabileceği için bu ölçümün doğru sonuçlar vermeyeceği bilgisi verilir.
- Yere yatan çocuğun boyu lego ya da bloklar kullanılarak ölçülür. Lego ya da blokların yerdeki uzunluğu kadar ip kesilir. Boyu ölçülen çocuk kesilen ipi (birbirine bantla birleştirilmiş iki adet) fon kartonuna aşağıdan yukarıya doğru düz olarak yapışkanla sabitler. Üzerine de isim yazılır. Tüm iplerin başlangıç noktaları fon kartonunun altında ve aynı seviyede olmalıdır. Bu işlem evdeki tüm aile bireyleri için yapılır ve süreçte çocukların da desteği alınır.
- Farklı uzunluktaki iplerden oluşan boy grafiği ile ilgili sohbet edilir. Grafik evin bir köşesinde sergilenir. İlk resimde yer alan uzun kısa şarkısı dinlenir. 2. resimde yer alan uzun kısa çalışma yaprağı tamamlanır.



GÜNÜN KİTABI

Aşağıdaki resme tıklayarak, hikaye kitabını inceleyerek okuyun. Hikaye bitiminde, hikaye kitabının arkasındaki soruları çocuğunuzun cevaplaması için fırsat tanıyın. Gün içinde tüm aile bireylerinizin toplandığı bir saatte çocuğunuzun hikayeyi anlatmasını sağlayın.



@oynayaoyunayanet

21 Ocak 2021

Perşembe



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL ÖNCESİ EĞİTİM PROGRAMI
UZAKTAN EĞİTİM GÜNLÜK AKIŞI

OKUL ADI :
ÖĞRETMENİN ADI SOYADI :
TARİH :
YAŞ GRUBU (AY) :

Güne Başlama Zamanı

Çocuğunuzla birlikte aşağıda yer alan sabah sporu etkinliği ile güne başlayın. Çocuğunuzun uyumunu sağlamak için o gün yapılacak etkinlikler hakkında bilgi verin. Genel duygu durumları, hava durumu, haftanın hangi gününde olduğu gibi konularda sohbet edin.

Oyun Zamanı

Çocuğunuzun sevdiği ve ilgi duyduğu oyun ve oyuncaklarla serbest veya kurallı oyunlar oynayın. Oyun saatiniz bittiğinde oyuncaklarını toplaması konusunda rehberlik edin.

Kahvaltı, Temizlik

Çocuğunuza beslenmenin önemini hakkında bilgi vererek kahvaltı seçenekleri sunun. Kahvaltıyı hazırlarken kendisine uygun görevler almasına yardımcı olun. Bu aşamada eğlenceli tabaklar da hazırlayabilirsiniz. Lavaboda temizlik ve tuvalet ihtiyaçlarını gidermek için yapılması gerekenleri hatırlatın ve birlikte uygulayın. Yemek kuralları hakkında sohbet edin.

Etkinlik Zamanı

“KALBİMİN HIZI , İÇ ORGANLARIMIZ ” isimli bütünleştirilmiş Fen ve Oyun etkinliği

Günü Değerlendirme Zamanı

Çocuğunuzla, gün içerisinde en çok hangi etkinliği sevdiği, en çok nelere mutlu olduğu/üzüldüğü/şaşırdığı/kızdığı/heyecanlandığı gibi sorular eşliğinde sohbet edin ve günü değerlendirme çalışması yapın.

BUGÜN YAPACAĞIMIZ ETKİNLİKTE HEDEFLEDİĞİMİZ
KAZANIMLARI, BU KAZANIMLARA AİT GÖSTERGELERİ VE KAVRAMLARI İNCELEYELİM

KALBİMİN HIZI , İÇ ORGANLARIMIZ

KAZANIM VE GÖSTERGELER

B G : K : Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar. (Bir olayın olası nedenlerini söyler.)

(Bir olayın olası sonuçlarını söyler.)

M G : K : Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar. (Yönergeler doğrultusunda yürür.) (Yönergeler doğrultusunda koşar.)

Ö B : K : Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir. (Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.)

Ö B: K: Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır. (Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.)

KAVRAMLAR:

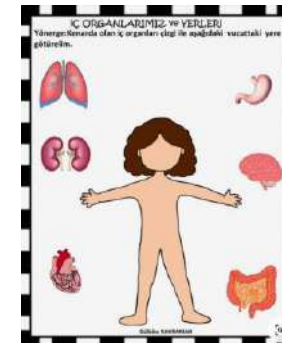
DEĞERLENDİRME

- Bugün evimizde ne inceledik?
- Sağlıklı beslenmek için neler yemeliyiz?
- Ne yaptığımız zaman kalbimiz hızlı atar?
- Vücudumuzdaki başka hangi organların adlarını biliyorsun?
- Bundan sonra sağlıklı olmak için neler yaparsın?



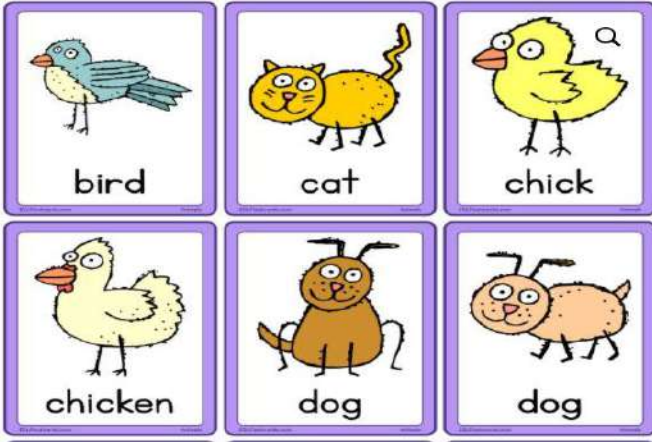
KALBİMİN HIZI , İÇ ORGANLARIMIZ

- İlk resimde yer alan eğitici video izlenir. • Çocukların incelemesi için fırsat tanınır. • Gördükleri ve inceledikleri hakkında düşünceleri alınır.
- 2. resimde yer alan iç organlarımız ile ilgili eğitici video izlenir.
“Çocuklar gördükleriniz iç organlarımızdır. Vücudumuzun içinde bulunurlar. Dışarıdan görünmezler ama bir makine gibi durmadan sağlığımız için çalışırlar” denir. Organlarımız ve işlevleri hakkında sohbet edilir (Kalbimiz vücudumuzun her yerine kan pompalar, akciğerlerimiz nefes almamızı sağlar, yediğimiz yiyecekler midemize gider, orada öğütülür vb.).
- Çocuklardan derin bir nefes almaları istenir. İçimize aldığımız nefesin nereye gittiği sorulur. Çocuklardan bir de elleri göğüslerinin üzerinde iken nefes almaları istenir. Göğüs kafesinin şiştiği gözlemlenir. Soluduğumuz havanın akciğerlerimize gittiği açıklanarak akciğerlerin nefes almamızı sağlayan organ olduğu tekrarlanır. • Çocuklardan koridorda yürümeleri istenir. Elleri ile kalp atışlarını hissetmeleri istenir. Sıra yürümeleri, hızlanmaları ve koşmaları istenir. Daha sonra çocuklardan durmaları ve kalplerinin ritimlerini dinlemeleri istenir.
- “Biz ne kadar hızlı olursak kalbimiz de çabuk kan pompalamak ve vücudumuzun her yerine kanımızı göndermek ister.” denir.
- “İç organlarımızın sağlıklı çalışması için ne tür yiyecekler yemeliyiz?” sorusu çocuklara yöneltilerek sohbet edilir. 3. ve 4. resme tıklanarak vücudumuz ile ilgili etkinlik tamamlanır.



HAYVAN SESLERİ

Çocuğunuzun oyuncak hayvanlarını bir poşete koyun. Ondan sırasıyla poşetten bir hayvan çekip adını söylemesini ve çıkardığı sesi taklit etmesini isteyin. İkinci aşamada, seçilen hayvana ait diğer bilgileri de anlatmasını söyleyebilirsiniz. İnternet tarayıcınız üzerinden çeşitli hayvan kartlarına ulaşabilir , telefonunuzdan çeşitli hayvanları göstererek, oyunu hayvan kartları ile de oynayabilirsiniz.



EVET - HAYIR OYUNU

Oyunculardan biri soru soran diğeri de cevap veren kişi olur. Cevap veren oyuncunun

hiçbir soruya “EVET” ya da “HAYIR” şeklinde cevap vermemesi gerekir.

Örneğin, “Okula gidiyor musun?” sorusuna “EVET” derse yanar. “Gidiyorum” demelidir. Karşı oyuncu “Kaç kardeşsiniz? 3 kardeşsiniz değil mi?” gibi şaşırtmalı sorularla karşısındaki oyuncuya “EVET-HAYIR” dedirtmeye çalışır. Oyunda amaç dikkati ve hızlı düşünmeyi geliştirmektir.



GÜNÜN KİTABI

Aşağıdaki resme tıklayarak, hikaye kitabını inceleyerek okuyun. Hikaye bitiminde, hikaye kitabının arkasındaki soruları çocuğunuzun cevaplaması için fırsat tanıyın. Gün içinde tüm aile bireylerinizin toplandığı bir saatte çocuğunuzun hikayeyi anlatmasını sağlayın.



@oynayaoynayonet

22 Ocak 2021

Cuma





ŞİMDİ DİNLENME ZAMANI !

Sevgili çocuklar, değerli veliler, kimi zaman okullarımızda, kimi zaman evlerimizde eğitime hep devam ettiniz. Çok değerli öğretmenlerimiz bu süreçte sizlere hep yol gösterici oldu. Örgün eğitim sürecinden çok daha zor olan uzaktan eğitim sürecinde 1. dönemin sonuna geldik. Ve bu zor süreci hep birlikte büyük bir başarı ile tamamladık. Şimdi dinlenme zamanı.

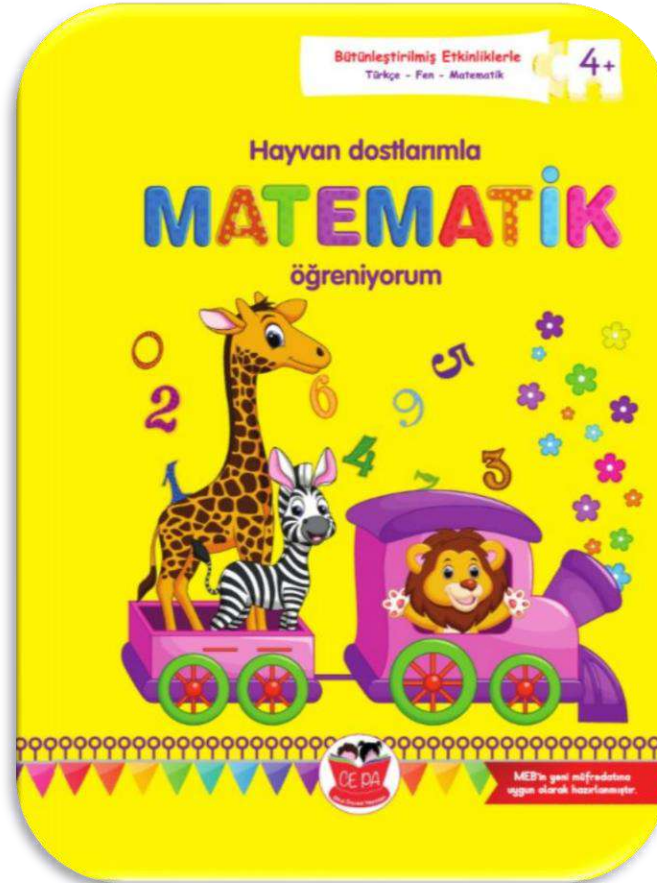
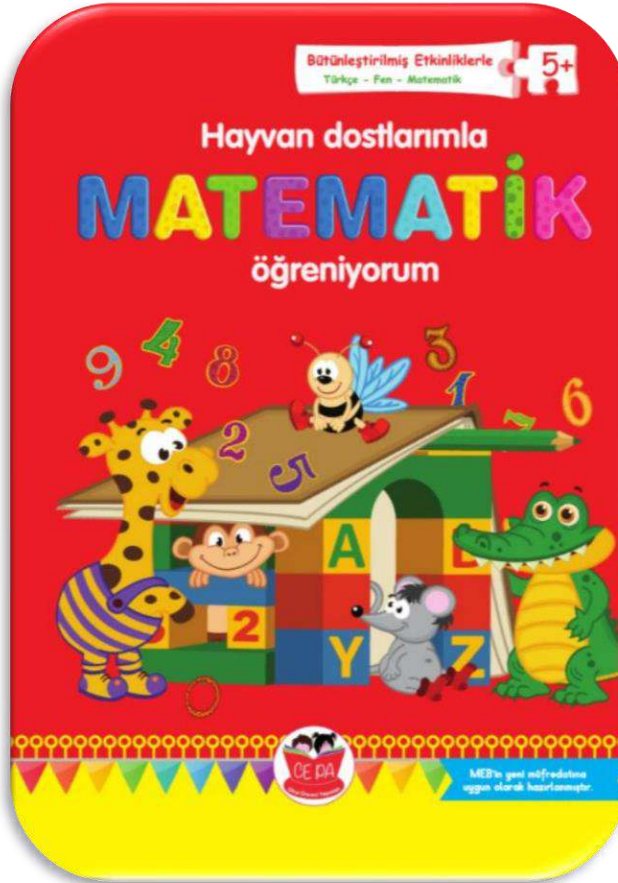


Okullar açılana dek doğada bol bol zaman geçirelim. Ayrıca aşağıdaki sayfalarda tatilde incelemeniz ve göz gezdirmeniz için birkaç güzel dergi yer alıyor. Çok güzel ve sağlıklı bir tatil geçirmeniz dileğiyle...

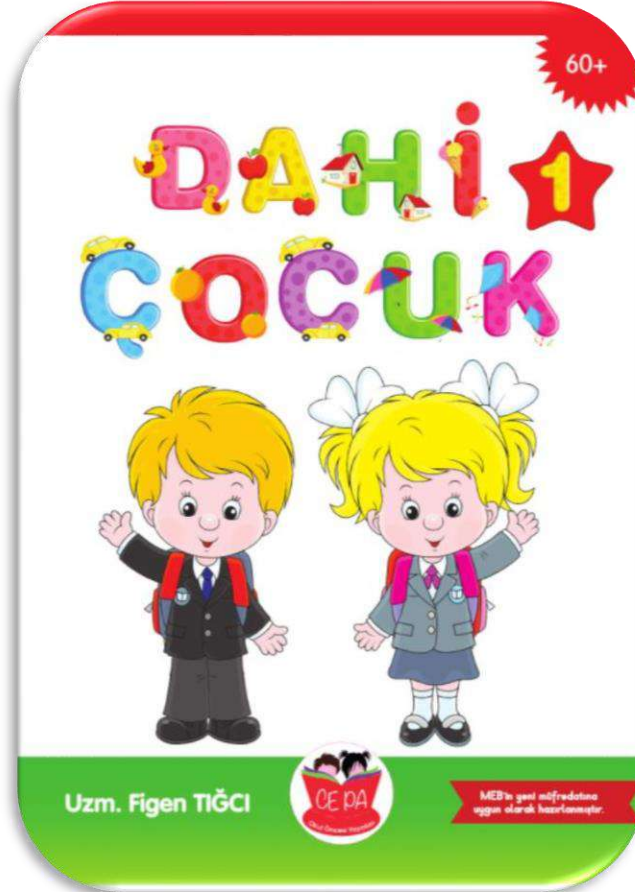


İYİ TATİLLER !

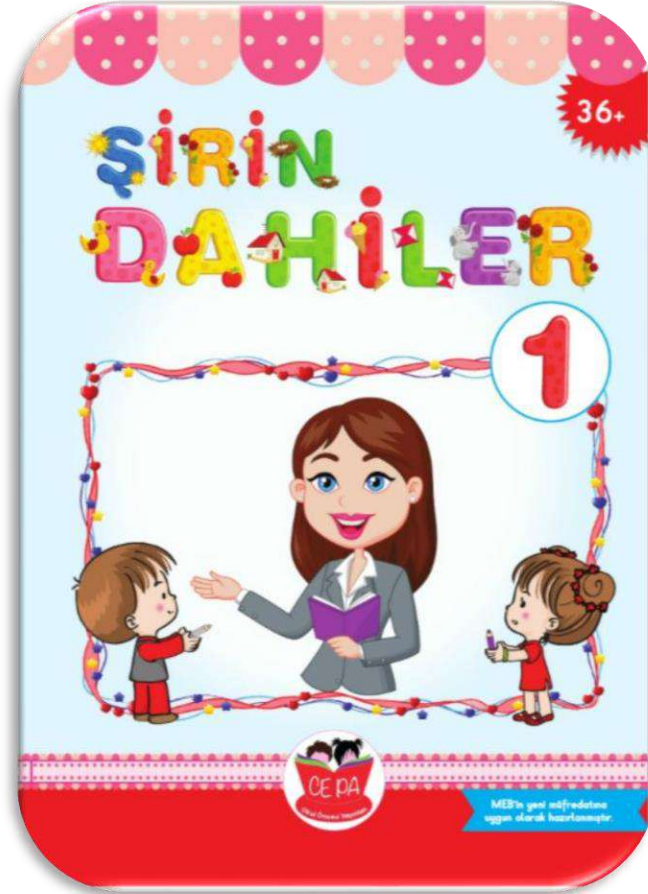
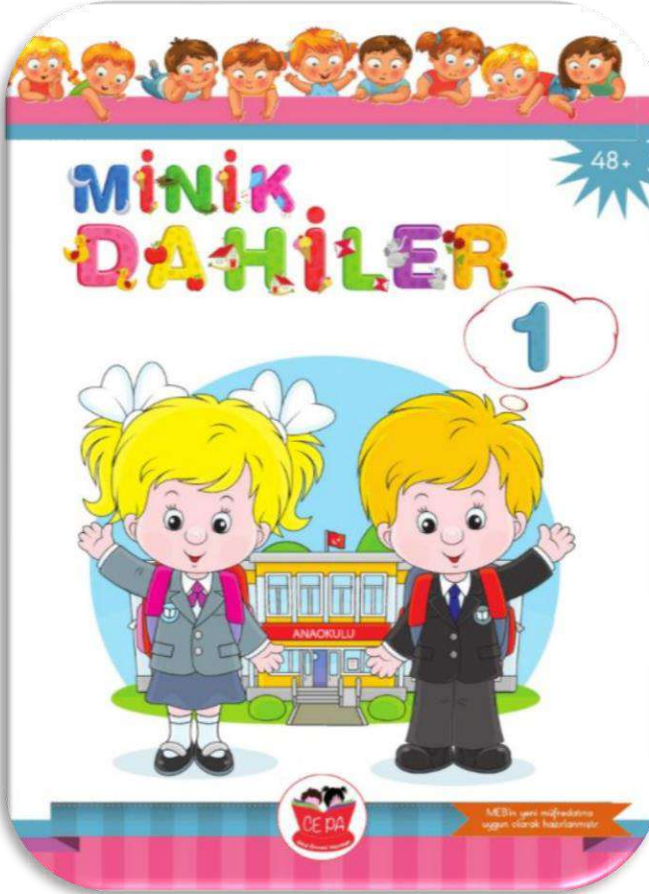




Resimlere tıkladığınızda, bugüne kadar yer alan tüm linklerde olduğu gibi etkinliğin yer aldığı orijinal web sitesine giderek dergileri ve daha fazlasını inceleyebilirsiniz .



Resimlere tıkladığınızda, bugüne kadar yer alan tüm linklerde olduğu gibi etkinliğin yer aldığı orijinal web sitesine giderek dergileri ve daha fazlasını inceleyebilirsiniz .



Resimlere tıkladığınızda, bugüne kadar yer alan tüm linklerde olduğu gibi etkinliğin yer aldığı orijinal web sitesine giderek dergileri ve daha fazlasını inceleyebilirsiniz .